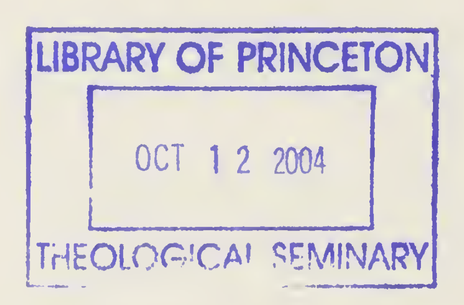

LIBRARY OF PRINCETON
OCT 12 2004
THEOLOGICAL SEMINARY







LA PALABRA DE DIOS: NUCLEO Y MOTOR DE LA NUEVA EVANGELIZACION

— PROYECTO PALABRA VIDA —

Vinculum

Vinculum

ORGANO DE LA CONFERENCIA DE RELIGIOSOS DE COLOMBIA

166-167

DOBLE-EXTRAORDINARIO

AÑO XXV
Mayo - Diciembre
1988

INDICE

DIRECTOR

P. Rómulo Cuartas L. O.C.D.

DIRECCION Y ADMINISTRACION

Conferencia de Religiosos de Colombia
Calle 71 No. 11-14, Piso 3
A.A. 52332
BOGOTA

PRECIO DE LA SUSCRIPCION

Colombia	*$ 1.500.oo*
Exterior	*US$10.oo*
Aéreo	

3 números al año

Res. Mingobierno Lic. 0017-77
Tarifa Postal Reducida
Permiso 240
Resolución 0287
Adm. Postal Nacional

PRESENTACION

En todas las épocas de la historia, pero singularmente en tiempos de crisis como los nuestros, acudimos a la Palabra de Dios para fortalecernos y alimentar una esperanza activa.

La fe nos dice que la Biblia es la Palabra de Dios para nosotros. *Surgió como fruto de la inspiración de Dios y del esfuerzo humano. Nació del amor de Dios y de la voluntad del pueblo de ser fiel a Dios y a sí mismo: "Las cosas del pasado sucedieron para servir de ejemplo y fueron escritas para advertir a los que nos toca la llegada de los últimos tiempos". (1 Cor. 10,11).* Dios habla mezclado en las cosas; los ojos ven las cosas, pero le fe vislumbra a Dios que nos habla.

Dentro de la crisis generalizada de la humanidad, tan aguda en América Latina, el Papa Juan Pablo II nos ha convocado y lanzado a una NUEVA EVANGELIZACION para responder con la fuerza de Dios y la creatividad de su Espíritu a los nuevos desafíos.

El núcleo central de la Nueva Evangelización lo constituye la Palabra de Dios con su expresión histórica que es la comunidad eclesial. El compartir la vida con el pueblo ha llevado a muchas comunidades religiosas de América Latina a una nueva comprensión de la Biblia. La gente sencilla, con la Biblia en la mano, ha comenzado a expresarse con Palabras, gestos y formas de vida que manifiestan una nueva manera de ser cristianos e interpelan a la vida religiosa.

Dentro de esta dinámica, presentamos a los lectores de VINCULUM unas reflexiones profundas del P. César Herrera S., C.SS.R. sobre los nuevos desafíos y las grandes respuestas de la Nueva Evangelización, y el proyecto PALABRA-VIDA con el cual la CLAR quiere movilizar a las comunidades religiosas de América Latina en un ejercicio colectivo de estudio-conversión-acción, *centrados en algunos temas fundamentales de la Biblia, meditada y rezada desde la realidad concreta de la gente con la cual compartimos nuestra fe.*

Se trata de un proyecto muy importante y vitalizador para nuestra vida personal, comunitaria y pastoral. En su desarrollo encontramos una motivación clara, una metodología ágil y sencilla, gran profundidad y una excelente proyección pastoral. Por eso, aspiramos a que este número de Vínculum *se convierta en un buen instrumento de renovación e impulso de nuestra vida evangélica y de nuestra acción evangelizadora.*

EL DIRECTOR



LA NUEVA EVANGELIZACION

P. César Herrera S., C.SS.R.
Director de la Federación Bíblica Católica Mundial en América Latina

1. EL REINO DE DIOS

El reino de Dios, como propósito del amor del Padre, es el anuncio hecho por Jesús y reiterado para cada generación y cada persona por la Iglesia. El amor de Dios y su propósito de salvación sobre todos los hombres permanece vivo y actuante, y nosotros somos mediadores de su fuerza liberadora en Cristo Jesús. Este evangelio está formulado de manera normativa en el Nuevo Testamento, y no podemos esperar otro distinto.

2. LA NOVEDAD DE LA EVANGELIZACION

La novedad de la evangelización va a surgir de los nuevos desafíos que la humanidad contemporánea va planteando a la acción del amor de Dios y de su reinado. Al agudizarse la conciencia de la historicidad en el hombre de hoy se percibe con mayor claridad la novedad de la situación histórica en relación con el pasado. A los nuevos desafíos la creatividad de la Iglesia va respondiendo con nuevas estrategias. Así se configura una imagen de la nueva evangelización.

Para mayor claridad podemos distinguir dos momentos: describir los desafíos globales que plantea a la evangelización el hombre en la historia actual; luego examinar las respuestas que van surgiendo de la creatividad del Espíritu en la Iglesia.

3. LOS NUEVOS DESAFIOS

3.1. La historia como tarea de la evangelización

En la concepción de la teología anterior se ponía el énfasis en custodiar y trasmitir el depósito de verdades y de doctrinas a fin de iluminar la mente de los hombres con la luz de la fe. Una formulación afortunada y autorizada de esta mentalidad la encontramos en el documento preparado para el Concilio Vaticano II sobre la revelación. Es la expresión de la corriente teo-

lógica particularmente fiel al pasado. He aquí unas formulaciones características que se transcriben para tomar conciencia del cambio. El título del documento es revelador: Sobre la custodia del depósito de la fe (de deposito fidei custodiendo). "La revelación ...contiene verdades universales de orden natural y de orden sobrenatural". "El conjunto de las verdades reveladas se llama muy bien, de acuerdo con el Vaticano I, 'la doctrina de la fe'. ...Los acontecimientos no pertenecen al orden revelado sino mediante las verdades en ellos escondidas o que se relacionan con ellos[1]. La tarea y misión de la Iglesia es transmitir estas verdades que constituyen el depósito predicado por los apóstoles y que se encuentra en dos fuentes, la Escritura y la Tradición.

El Concilio rechazó este modo parcial de comprender la revelación y nos enseñó a descubrir la presencia y acción del Dios salvador y revelador en los hechos y en las palabras, es decir, en la historia de salvación y de revelación. Se trata de encontrar en Cristo, salvador y revelador del Padre el sentido de la historia y de transformarla con la fuerza del Espíritu.

Se puede afirmar que esta comprensión de la revelación es la novedad fundamental, de la cual fluyen todas las demás características de la nueva evangelización. El reto de esta ya no es transmitir un conjunto de verdades para la ilustración de la mente sino dar sentido y transformar una historia.

3.2. La brecha entre ricos y pobres en contexto cristiano

La acumulación escandalosa de los bienes creados por Dios para todos los hombres y la pauperización progresiva hasta la deshumanización de grandes masas, que son sistemáticamente marginalizadas, es un hecho nuevo que caracteriza nuestra situación histórica actual.

A esto hay que añadir que esta situación se da no en pueblos paganos sino en sociedades católicas, de bautizados en la Iglesia de Cristo. Los que esclavizan y oprimen se dicen cristianos como los esclavizados. De ahí se sigue el irrespeto a los derechos humanos de vida, salud, educación, vivienda, trabajo.

Esta situación, por otra parte, está sancionada y legitimada por las leyes e instituciones, lo cual configura un estado que puede llamarse de violencia institucionalizada.

3.3. La invasión y pluralismo cultural

En la evangelización anterior se partía de un presupuesto: la ferrea unidad cultural que poseían tanto el conquistador como el indígena de América.

Los grupos humanos que hoy reciben la evangelización en primer lugar no tienen una cultura homogénea. Frecuentemente no tienen identidad cultural aun suponiendo

1. SCOKEL, Luis A. Comentarios a la Constitución Dei Verbum, BAC, pp. 46 ss.

que se definan como blancos, indios, mestizos o negros.

A esto se añade la invasión o coloniaje cultural promovido arrolladoramente por los medios de comunicación social que se difunden en alas de los satélites. Esto constituye una posibilidad inconmensurable de creación nueva de cultura o de opresión cultural. Conquistador como el indio en América.

3.4. Movilidad de los asentamientos humanos

La estabilidad era una de las características de la cultura tradicional, que daba seguridad e identidad a las personas en un pueblo o en una parroquia como útero social generador de una madurez personal de estilo determinado y de una clara identidad. Se hubiera podido hablar de una comunidad obligatoria y no opcional.

Hoy los puntos de referencia para establecer la identidad en el grupo siguen parámetros muy diversos y quedan a merced de la libertad individual o de las presiones de otros. La movilidad de las personas y familias y la falta de comunidad previa imponen tareas esenciales a la nueva evangelización.

3.5. La conciencia social y política

En el pasado lo político correspondía al rey y al príncipe. Unos estaban destinados a gobernar y otros a obedecer. En el modo de ser cristianos esta situación generó una actitud apolítica e individualística en las relaciones con Dios.

La situación en este campo está radicalmente cambiada por la conciencia de la historicidad y de las responsabilidades de cada uno en la gestión del bien común. La mediación para este cambio ha sido el sistema político democrático.

3.6. La religiosidad del catolicismo popular

La comprensión de la revelación de Dios por la naturaleza también ha sido modificada por la acción de la ciencia y de la tecnología. El cambio se da en dos direcciones. Una religiosidad popular que persiste viva como en el pasado y una nueva actitud secularizante que va relegando lo religioso por el materialismo y la secularización.

4. LA RESPUESTA A LOS DESAFIOS

4.1. El nuevo ardor evangelizador

La presencia del Espíritu quiere hacerse sentir más vigorosamente en los albores del tercer milenio, bajo la égida carismática del Concilio Vaticano II. ¿Podría considerarse nuevo este ardor si lo comparamos con el de la pléyade de misioneros españoles y portugueses que se diseminaron por todos los rincones de América para anunciar el evangelio?

La novedad podemos encontrarla, por decirlo así, en el sujeto de este impulso evangelizador. Antes la evangelización era tarea del sacerdote misionero, dentro del contexto de la rígida distinción entre clérigos y laicos. Muy recientemente, por los años treinta, se pensó en permitir a los laicos una colaboración en

el apostolado jerárquico de la Iglesia.

Bajo el impacto del Concilio esta posición ha sido profundamente modificada: en el Sínodo Extraordinario de 1985, para evaluar la obra del Concilio, se dijo con toda claridad: "La evangelización es tarea primordial no sólo de los obispos, sacerdotes y diáconos, sino de todos los fieles cristianos". Esta afirmación rotunda la ha recogido y relanzado el Papa.

La evangelización como tarea de toda la comunidad cristiana constituye sin duda una característica inconfundible de la nueva evangelización.

4.2. La historia como tarea de evangelización

La nueva evangelización no se limita a la transmisión de un depósito de doctrina. La comprendemos como una realidad mucho más compleja que abarca al hombre entero, la sociedad, la cultura, en una palabra, la historia. La evangelización implica la construcción de la comunidad en el contexto social y dentro del conjunto de las naciones. De aquí fluyen innumerables aspectos que dan matices nuevos a la evangelización en estas vísperas del tercer milenio: la economía, la cultura, la tecnología, los derechos humanos, la mujer, la juventud, la política, la ecología, las armas, etc.

4.3. La brecha entre ricos y pobres en contexto cristiano

Ante el escándalo de la inhumana pobreza que nos fuerza a anunciar el evangelio a un hombre deshumanizado, la Iglesia se propone en primer lugar hacer historia el amor y el reinado del Padre entrando de lleno en la historia. Pero el amor del Padre quiere hacerse protagonista en el conflicto para darle una solución. ¿Qué implica esta decisión? Exige seguir a Jesucristo adoptando con toda claridad su programa de liberación (Lc 4, 18-21). El programa de Jesús implica:

4.3.1. Una opción radical por los pobres, para salvar a los ricos y a los pobres. Así como Dios, así como Jesús se puso de parte del pobre, del niño, del pecador, según las categorías evangélicas, la nueva evangelización hace su opción con los pobres (cautivos, ciegos, oprimidos).

4.3.2. Hacer la opción con los pobres implica el aceptarlos como mediadores de evangelización, es decir, dejarse evangelizar por ellos en una experiencia de comunión de vida. La liberación se realiza en la comunidad eclesial.

4.3.3. Esto implica además el aceptar las responsabilidad y la acción de los pobres en el seno de la comunidad eclesial. Hombres y mujeres del pueblo tienen derecho y deber de ofrecer su aporte en la marcha de la comunidad. Esto implica el derecho a la formación cristiana.

4.3.4. El conjunto de estas características configuran la llamada evangelización liberadora. Se propone redimir del cautiverio y de liberar integralmente de todas las esclavitudes.

4.4. El pluralismo y la invasión cultural

A partir de la compresión de la salvación en la historia general y de la mayor conciencia que tenemos sobre la voluntad salvífica eficaz en favor de todos los hombres, hemos llegado a la conclusión de que evangelizar no es imponer, dominar y dogmatizar sino dialogar y crear una tensión creadora que provoque el crecimiento y la madurez de las personas en la línea del evangelio. Aquí se abre el inmenso campo del diálogo salvífico intercultural.

Este diálogo salvífico intercultural no se plantea solo entre la fe y las grandes culturas como la India o la China, sino entre la fe y todas nuestras formas culturales que se enriquecen cada día. Este crecimiento cultural está vehiculado por la tecnología moderna y por el cerebro electrónico.

Más aún el diálogo salvífico se da también entre la fe y la así llamada civilización cristiana occidental.

Este diálogo salvífico implica el uso de todo el lenguaje cultural que el hombre incesantemente crea y el empleo de todos los medios de comunicación que son el laboratorio de la cultura.

Aquí se inscribe la vigorosa dimensión misionera que caracteriza a la nueva evangelización. Este aspecto es uno de los signos más clamorosos de la Iglesia de hoy.

4.5. Movilidad de los asentamientos humanos

Es de la esencia de la experiencia de la fe cristiana que sea comunitaria de tal manera que las personas de la comunidad entran a formar parte de la buena nueva del evangelio. En el modo de ser de la cristiandad existía un marco de comunidad que fungía como presupuesto sociológico para comunicar la doctrina de la fe.

La nueva evangelización no cuenta con este presupuesto y debe darse a la tarea de crear, como parte integrante de la misma, el contexto comunitario de personas evangelizadas y evangelizadoras. Esta nueva creación de la buena nueva se llama comunidad eclesial de base.

4.6. La conciencia social y política

La conciencia del protagonismo histórico de las personas en la sociedad y la comprensión de la misión de la comunidad eclesial en el mundo reubica la evangelización lejos del individualismo ancestral y de la privacidad apolítica. La nueva evangelización sitúa las personas en el contexto sociopolítico no solo de su comunidad vecina o nacional sino a un internacional, con todas las consecuencias que ello implica.

4.7. La religiosidad católica popular

La nueva evangelización pone particular atención a las preparaciones evangélicas que se manifiestan en la religiosidad pero es también consciente de que el evangelio no se identifica con la religiosidad interesada de los hombres sino que se expresa en la vida de amor creativo y transformador.

5. DOS RESPUESTAS GLOBALES

5.1. Espiritualidad histórica

La nueva evangelización se sintetiza en una vida según el Espíritu que asume toda la historia y en particular las personas de los hermanos en relaciones trinitarias. Es el misterio de la Trinidad hecho historia fraterna y transformadora. De una espiritualidad teológica y contemplativa pasamos a una espiritualidad cristológica y pneumática para llegar a la experiencia de las relaciones trinitarias de Dios en las relaciones históricas entre llos hombres, en seguimiento de Jesús.

5.2. Lectura de la Biblia por el pueblo

La evangelización anterior se hizo prescindiendo de la lectura de la Biblia por el pueblo y confiando el contacto directo con ella a los sacerdotes confinados en la cultura latina. Más aun, entre la Biblia y el sacerdote se interponía la teología especulativa de tal forma que el sacerdote debía dar prioridad total a la doctrina y emplear su ingenio en probar que dicha doctrina estaba en concordancia con la Biblia (ver primer esquema de la Dei Verbum, "De Deposito fidei custodiendo").

Los fieles tuvieron, en cierto sentido como sustituto de la Biblia, que quedó en manos de los protestantes, un catecismo. Los catecismos usados por los católicos de nuestro continente se compusieron en el siglo XVI y fueron norma indiscutida hasta el Concilio Vaticano II. Podemos afirmar que el medio de comunicación, normativo en la práctica pastoral, y el signo de la evangelización anterior fue el catecismo. La dimensión histórica se concentró alrededor de los sacramentos.

El Concilio ha cambiado profundamente esta situación. En primer lugar nos enseñó a descubrir a Dios en la historia de salvación y en segundo lugar decidió ofrecer fácil acceso a las Sagradas Escrituras a todos los fieles cristianos.

Podemos afirmar que el signo de la aplicación del Concilio y de la nueva evangelización es la lectura comunitaria de la Biblia por el pueblo de Dios. Al mismo tiempo es el motor de la nueva evangelización al construir la comunidad alrededor de la Palabra de Dios que se sintetiza en Jesús.

Toda la riqueza de la tradición se mantiene e incluso se recupera cuando el pueblo cristiano ilumina la vida con las historias de salvación interpretada en las Sagradas Escrituras y al mismo tiempo ilumina la Biblia con la experiencia de la vida y de la comunidad eclesial. Esta interacción, guiada por el Espíritu Santo y en comunión plena con la Iglesia, no es una reforma de una ley, de una práctica o costumbre o de una fórmula; es un cambio englobante que abarca todos los aspectos que hemos resaltado en la nueva evangelización.

El núcleo central de la nueva evangelización lo constituye la Palabra Dios con su expresión histórica que es la comunidad eclesial. Esta centralidad de la Palabra de Dios se traduce de modo operativo en las comunidades que leen las Sagradas

Escrituras para definir el sentido salvífico de la historia por la fe en Jesucristo.

Esta lectura de la Biblia por el pueblo, con todos los elementos catequísticos que ofrece la tradición de la Iglesia, provoca la puesta en práctica de la eclesiología del Vaticano II y la maduración de los cristianos para el diálogo salvífico y misionero.

CONFEDERACION LATINOAMERICANA DE RELIGIOSOS –CLAR–

PROYECTO "PALABRA-VIDA"
CLAR 1988 - 1992

Proyecto CLAR para celebrar la memoria de los 500 años de EVANGELIZACION en América Latina

A. JUSTIFICACION

B. LINEAS GENERALES DEL PROYECTO

- I. OBJETIVO GENERAL
- II. OBJETIVOS ESPECIFICOS
- III. CRITERIOS PARA LA LECTURA DE LA BIBLIA
- IV. LAS CARACTERISTICAS DE LA LECTURA CRISTIANA DE LA BIBLIA

C. EL PUENTE DE LA PALABRA:
Los 5 Pilares Bíblicos (1988-1992)

- I. LA PALABRA CONVOCA
- II. LA PALABRA LIBERA
- III. LA PALABRA ANUNCIA Y DENUNCIA
- IV. LA PALABRA ES JESUCRISTO
- V. LA PALABRA INTERPELA Y RECREA LA IGLESIA

D. ORGANIZACION DEL PROYECTO

- I. EQUIPO DE REFLEXION BIBLICA DE LA CLAR
- II. CRONOGRAMA PARA EL PRIMER AÑO DEL PROYECTO

A. JUSTIFICACION

La CLAR invita a celebrar el V Centenario de la Evangelización en América Latina.

I. NOS SENTIMOS CONVOCADOS POR EL SEÑOR QUE ESCUCHA EL CLAMOR DE SU PUEBLO.

"Yavé dijo: He visto la humillación de mi pueblo en Egipto y he escuchado sus gritos..." (Ex. 3,7).

El V Centenario de la Evangelización en América Latina es una oportunidad para celebrar con nuestro pueblo la memoria de estos siglos que han sido camino del Espíritu, Palabra de Dios. Es una historia que ha servido de cuna y de escuela a la Vida Religiosa Latinoamericana. Por eso, la llegada del año de 1992 se nos presenta como una cita muy importante que no queremos desperdiciar en gestos triunfalistas y pasajeros. Es un momento denso, de honda significación, que hay que vivir con la sobriedad de quien se sabe peregrino en un camino de dolor y de esperanza. La gracia inicial ha sido burlada muchas veces por el pecado, de manera que esa continua sucesión de luces y de sombras ha hecho pesado el caminar (cfr. Pueblo 10-13). Esta experiencia pascual nos hace sentir la apremiante responsabilidad de mirar el horizonte para seguir la Estrella que señala el fin, el futuro de un pueblo libre en comunión y participación plena, un reino de justicia, de amor y de paz.

La CLAR viene acompañando desde hace casi 30 años el caminar de la Vida Religiosa en este continente. En un primer momento tuvo eco al convocar a las religiosas y religiosos para una mayor unidad y organización; el segundo momento consistió en la animación de un largo y sufrido proceso de renovación y de afirmación hacia una manera latinoamericana de ser consagrados; y actualmente nos encontramos en un proceso de comunión-inserción que nos reenvía al pueblo pobre con una dimensión eclesial más fuerte.

Los fundadores de la Vida Religiosa Latinoamericana vinieron acá hace 500 años precedidos por la Cruz y la Biblia. Muchas veces el anuncio del Evangelio se dejó contaminar por los proyectos de poder y se hicieron alianzas con la fuerza de la espada para oprimir a pueblos enteros. Sin embargo, algunos de sus seguidores supieron ser fieles a ese primer impulso y hoy podemos reconocer sus huellas. Por eso, queremos invitar a todos los consagrados del continente a descubrir la Palabra que ilumine el futuro de nuestro pueblo creyente y oprimido.

II. CONVOCADOS PARA HACER UNA LECTURA DE LA PALABRA QUE DA VIDA DESDE EL PUEBLO.

"Oí una voz que clamaba desde el trono: Esta es la morada de Dios entre los hombres... Ellos serán su pueblo y El mismo será Dios-con-ellos" (Ap. 21, 3-4).

El compartir la vida con el pueblo ha llevado a muchas comunidades religiosas de América Latina a una nueva comprensión de la Palabra. La gente sencilla, con la Biblia en la mano, ha comenzado a expresarse con palabras y gestos de tal manera que ha interpelado a la Vida Religiosa. Este encuentro de la Vida con la Biblia ha reforzado la interrelación FE-VIDA.

En este ambiente ha surgido la necesidad de una mayor profundización bíblica. No se pretende improvisar. Exégetas y biblistas latinoamericanos han sabido recoger con respeto la sabiduría del pueblo (cfr. Lc. 10,21) y han comenzado un trabajo serio hacia una nueva lectura de la Palabra. Bajo esta sombra se cobija la CLAR para movilizar a las comunidades religiosas de América Latina en un ejercicio colectivo de estudio-conversión-acción, centrados en algunos temas fundamentales de la Biblia, meditada y rezada desde la realidad concreta de la gente con la cual compartimos nuestra fe. Somos conscientes de que no podremos ser evangelizadores sin dejarnos antes convertir por la Palabra. No podremos tampoco dejarnos evangelizar por los pobres sin antes encontrar con ellos y desde ellos el mensaje del Dios que quiere establecer su morada entre nosotros.

III. CONVOCADOS A UNA MAYOR FIDELIDAD AL REINO EN EL SEGUIMIENTO DE JESUS.

"Consuelen, consuelen a mi pueblo... Hablen a su corazón y díganle que su jornada ha terminado" (Is. 40,1).

La Vida Religiosa va palpando cada vez más claramente que su fidelidad a la vocación recibida yace en el seguimiento de Jesús pobre entre empobrecidos (Fil. 2,5). Como Jesús, encontramos con los pobres y desde ellos, la sabiduría que nos revela el mensaje vivo del Dios que habló y habla en la historia: "Yo te bendigo, Padre, porque has ocultado estas cosas a los sabios e inteligentes y se las has mostrado a los pequeños" (Lc. 10,21). Nuestra misión profética de anunciar la Buena Nueva y de denunciar lo que se opone al proyecto histórico del Reino de Dios desde el corazón del pueblo, se va dando con más vitalidad a través del encuentro con la Palabra. Aquí descubrimos las exigencias proféticas de nuestros carismas que se expresan como una apremiante llamada para consolar a los que sufren y proclamar el fin del cautiverio, anunciando un tiempo de gracia del Señor.

IV. INVITACION AL PROYECTO "PALABRA-VIDA"

"He aquí la esclava del Señor: hágase en mí según tu Palabra" (Lc. 1,38).

El creciente clamor del pueblo latinoamericano es así para nosotros una ineludible invitación de Dios, a una mayor fidelidad al Reino en el seguimiento de Jesús. La conmemoración del Quinto Centenario de la Evangelización del continente agudiza en nosotros la convicción de que la Palabra de Dios, escuchada desde los pobres es, como siempre lo ha sido, el camino que el Espíritu nos indica como vía privilegiada para que la Vida Religiosa sea verdaderamente "fermento de conciencia misionera dentro de la comunidad eclesial" (Puebla 755).

De ahí la invitación de la CLAR y de todas las Conferencias Nacionales a los Religiosos y Religiosas y a las Comunidades de América Latina, para que se unan en un gran ejercicio colectivo de profundización de la Palabra de Dios, al cual hemos dado el nombre de Proyecto "PALABRA-VIDA". Se trataría de crear la oportunidad para que el mayor número posible de Religiosos y Religiosas se unan en un tiempo fuerte de escucha de la Palabra. El ejercicio se centraría en algunos temas fundamentales meditados y rezados, a partir del Adviento de 1988 hasta el Adviento de 1993. Esto se realizaría en profunda comunión y participación con la gente con la cual compartimos nuestra vida, en el contexto de una Iglesia que quiere ser cada vez más, una Iglesia de los Pobres.

El Proyecto "PALABRA-VIDA" es, pues, una forma muy concreta de "obedecer a la gracia salvadora de Cristo, de santificarse con El para redimir a sus hermanos" (Puebla 757). Será nuestra manera propia de corresponder a la incisiva afirmación de nuestros pastores, cuando dicen a la Iglesia que "la Vida Consagrada es en sí misma evangelizadora en orden a la Comunión y Participación" (Puebla 721).

Todo lo que el Proyecto "PALABRA-VIDA" quiere expresar "constituye nuestra esperanza y nuestro compromiso de hacer como María, la que creyó y se puso en camino presurosa, para anunciar la Buena Nueva" (Puebla, Presentación) y engrandecer al Señor que "derriba a los potentados de sus tronos y exalta a los humildes" (Lucas 1,52).

B. LINEAS GENERALES DEL PROYECTO

I. OBJETIVO GENERAL:

Alimentar la VIDA con la PALABRA de Dios, leída desde los pobres, para una "Movilización" de la Vida Religiosa Latinoamericana, hacia una nueva Evangelización (Cfr. Discurso del Papa Juan Pablo II en Santo Domingo, 3l 12-10-84).

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Profundizar en comunión eclesial, la *vocación profética* de la Vida Religiosa en el presente de América Latina.

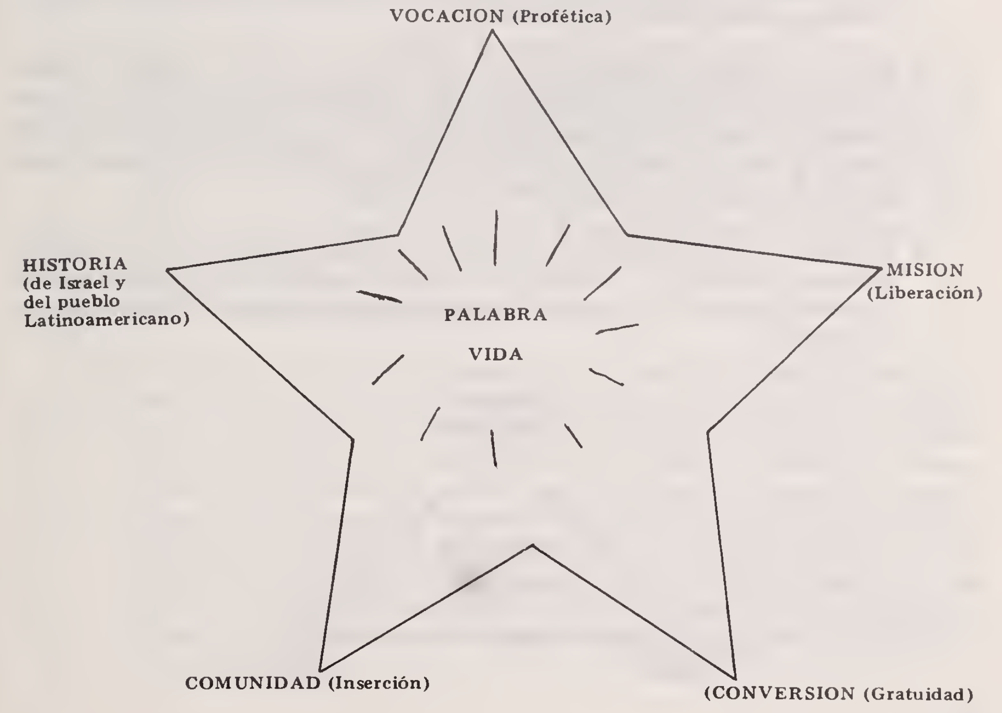
2. Comprender mejor la *historia del pueblo de la Biblia*, en estrecha relación con la historia de los diferentes pueblos de América Latina. Hacer énfasis en las etapas más importantes de ambas historias.

3. Aprender a leer la Biblia en *comunidad*, desde la realidad del pueblo (los empobrecidos); con una nueva metodología evangelizadora acorde con las necesidades de nuestras comunidades cristianas.

4. Suscitar la *conversión* de la Vida Religiosa, a la luz de la PALABRA, dejándose interpelar por ella. Experimentar y celebrar la conversión como don gratuito de Dios presente y actuante en nuestra vida personal, comunitaria y social.

5. Iluminar con la Biblia, la *misión liberadora* de la Vida Religiosa, expresada en los procesos de inserción e inculturación (CLAR, Asamblea General, Guatemala y Junta Directiva, Haití).

Las cinco puntas de la estrella que en definitiva significan el Reino prometido son: (1) *La Vocación* (Profética). (2) *La Historia* (del pueblo bíblico y latinoamericano). (3) *La Comunidad* (que escucha desde el pueblo). (4) *La Conversión* (don gratuito y actuante). (5) *La Misión* (liberadora).



Así la Biblia podrá llegar a las manos de los pobres y transformarse en PALABRA VIVA en el corazón del Pueblo (Puebla 380) para realizar el Reino.

III. LOS CRITERIOS DE LA LECTURA BIBLICA

1. Existe una lectura de la Biblia que empieza a ser desarrollada por los pobres de este continente latinoamericano, en sus Comunidades Eclesiales de Base. La lectura de los pobres, a pesar de las diferencias propias de cada país y región, tiene algunas características comunes a todos:

   a. Los pobres llevan al interior de la Biblia los problemas de su vida. Leen la Biblia a partir de su lucha y su REALIDAD.

   b. La lectura se realiza en COMUNIDAD. Es, ante todo, un acto de Fe, una práctica orante, una actividad comunitaria.

   c. Ellos hacen una lectura obediente: respetan el TEXTO y se colocan a la escucha de lo que Dios quiere decir, dispuestos a cambiar si El así lo exige.

2. Esta práctica tan sencilla de los pobres es profundamente fiel a la práctica de la más antigua Tradición de la Iglesia. Por ello, nos ofrece los principios o criterios que deben orientar la lectura y el estudio que vamos a hacer de la Biblia. Nos orienta al objetivo que dicha lectura quiere alcanzar en la vida.

3. Los tres criterios descritos arriba: REALIDAD, COMUNIDAD y TEXTO son tres ángulos específicos con características propias. Sin embargo, al hacer la lectura, estos tres criterios se articulan entre sí, de acuerdo con el objetivo: ESCUCHAR A DIOS HOY. Cuando esto ocurre surge un nuevo tipo de lectura bíblica.

4. El diseño del triángulo nos ayuda a entender mejor lo que acabamos de decir. ESPIRITU, PUEBLO y BIBLIA unidos a los criterios permiten comprender más profundamente las características de cada uno de los ángulos.



5. Estos tres criterios constituyen la mística del proyecto "PALABRA-VIDA". Dan la unidad a todo el plan, unifican entre sí a todos los grupos que participan de él y nos colocan en el corazón de la Tradición de la Iglesia y de la Vida Religiosa, marcada por la práctica secular de la "Lectio Divina".

IV. CARACTERISTICAS DE LA LECTURA CRISTIANA DE LA BIBLIA

1. Lectura que tiene como punto de partida la realidad

a. La mayor certeza que nos comunica la Biblia es ésta: Dios escucha el clamor de su pueblo oprimido. El está presente en la vida y en la historia de este pueblo y lo ayuda en su liberación. Por eso nosotros, como el pueblo de la Biblia y como Jesús debemos llevar la realidad para el interior de la Biblia, esa realidad conflictiva en que vivimos y que hace gritar al pueblo de dolor. La situación del pueblo debe estar siempre presente durante la lectura de la Biblia. Antes de recorrerla Jesús quiso conocer la situación de los dos discípulos de Emáus: ¿De qué están hablando? ¿Por qué están tristes? (Lc. 24,13).

b. Por esto, en el estudio de la Biblia, la primera preocupación debe ser: descubrir, a través de una lectura atenta del texto, la realidad concreta y conflictiva del pueblo que originó el escrito y ante el cual fue formulado.

c. En la manera de estudiar la situación del pueblo del tiempo de la Biblia es conveniente utilizar los mismos criterios de análisis que usamos para estudiar la situación económica, social, política y religiosa del pueblo de hoy. Esto permite realizar la confrontación entre la problemática de hoy y la de ayer, de la cual hablaba el Papa Paulo VI en su discurso a los exégetas italianos, cuando en 1971 decía que era necesario "ser fiel al texto original y, al mismo tiempo, fiel al hombre".

2. Lectura hecha en Comunidad

a. La Biblia es el libro del pueblo, de la comunidad, de la Iglesia. Por eso, el lugar de su lectura es la comunidad. La norma de su interpretación es la fe de la comunidad, de la Iglesia. Inclusive, cuando estoy haciendo lectura individual estoy leyendo el libro de la comunidad, de la Iglesia. El sentido que se busca es un sentido comunitario que yo, como individuo debo asumir por ser miembro de la comunidad. Interpretar es, ante todo, una tarea comunitaria en la cual todos participan. No es algo que compete solamente a un fulano que estudió más que los otros. El estudioso, el exégeta colabora con su parte y se coloca al servicio de los demás, como todo el mundo.

b. El descubrimiento del sentido que la Biblia tiene para nosotros no es solamente fruto del estudio, sino también de la acción del Espíritu Santo. Esto exige que se cree un ambiente de participación, de fe, de oración y de celebración, de tal manera que se dé espacio a la acción del Espíritu Santo. Aquel que está en el origen de la Biblia y que, de acuerdo a la promesa de Jesús, nos revelará el sentido de sus palabras. La oración ayuda a crear ese espacio necesario para la escucha del llamado del Espíritu.

c. La lectura e interpretación de la Biblia no pueden ser actividades separadas del resto de la vida de la comunidad. Ellas envuelven, animan y dinamizan todas las actividades y luchas de sus miembros. Esto tiene sus repercusiones en el método y en las dinámicas que se adopten.

d. En el estudio del texto debemos tener la preocupación de descubrir no sólo cuál era la realidad del pueblo de aquel tiempo, sino tambien, cómo respondía a aquella situación concreta y conflictiva en la cual se encontraba.

3. Lectura que respeta al texto

a. La lectura de la Biblia es una de las instancias de nuestro diálogo con Dios. La primera exigencia del diálogo es saber escuchar al otro y no reducirlo al tamaño de aquello que yo quiero que él sea. La escucha exige que hagamos silencio, que desarmemos los prejuicios, para que el otro se pueda revelar como él es. La actitud de escucha permite que el texto hable en su alteridad como palabra humana, que nos trasmite la Palabra de Dios.

b. El texto es como el pueblo pobre: no consigue defenderse contra las agresiones provenientes del opresor y del manipulador. Es fácilmente vencido, pero difícilmente convencido. Sabe resistir. En cierta forma, la necesidad de respetar y escuchar el texto es una cara de la moneda. La otra cara es respetar y escuchar al pueblo.

c. Esto exige que se sitúe el texto en su contexto de origen. Su lectura y estudio, por así decir, deben recrearlo, a fin de que pueda aparecer su sentido bien concreto y en la situación del pueblo de aquel tiempo, como respuesta de orientación o de crítica al pueblo.

d. Esto exige que se tengan en cuenta los resultados de la exégesis científica. Para el descubrimiento del sentido del texto es muy importante que el estudio nos ayude a conocer la situación económica, social, política e ideológica del pueblo de aquel tiempo.

e. Una lectura que tiene este respeto por el texto ha de tomar todas las precauciones posibles para no utilizarlo o manipularlo (ni para

conservar, ni para transformar) y, así, no proyectar nuestras propias ideas y deseos al interior del texto.

4. Lectura que relaciona Fe y Vida

La articulación de los tres criterios provenientes del pueblo pobre permite que el eje de interpretación de esta lectura, se desplace. De esta manera se llegan a retomar algunas características básicas de la más antigua tradición del Pueblo de Dios:

a. La preocupación principal ya no es el descubrimiento del sentido que la Biblia tenía en el pasado, sino el sentido que el Espíritu comunica hoy a su Iglesia por medio del texto bíblico. Este tipo de lectura recibía el nombre de "Lectio Divina". Busca descubrir el "sensus spiritualis". Se trata de una lectura de Fe que busca, con la ayuda de la Biblia, descubrir la acción de la Palabra de Dios en la vida.

b. La Biblia se lee no como un libro que describe la historia del pasado, sino también como espejo (símbolo Hebr. 11,19) de la historia que acontece hoy en la vida de las personas, de las comunidades, de los pueblos de América Latina. Es lo que los antiguos llamaban "sentido simbólico". La búsqueda de este sentido expresa la convicción de Fe de que Dios nos sigue hablando por los acontecimientos de la vida. En el proceso de esta lectura de Fe, el Espíritu ayuda a vivir el presente como parte de la manifestación de Dios en la historia.

c. La preocupación principal ya no es interpretar el texto, sino interpretar la vida, nuestra historia, por medio del texto. Se desplaza, entonces, el eje de interpretación: del texto, para la vida. No es más que aquello que San Agustín describió con la comparación de los "dos libros". La Biblia, como "segundo libro", nos ayuda a interpretar la vida, que es el "primer libro".

5. Lectura al servicio de la vida

La lectura que relaciona la Biblia con la vida y ésta con la Biblia y que hace que una ayuda a la interpretación de la otra es, necesariamente, LIBERADORA y ECUMENICA.

a. Una lectura al servicio de la vida, en la situación en que vive el pueblo de América Latina, es ineludiblemente liberadora. La vida del pueblo está siendo amenazada por las fuerzas de la muerte y está siendo explotada inícuamente. Ya no es una vida en abundancia, no existen las condiciones para que sea realmente vida humana. Una lectura es liberadora cuando anima al pueblo a organizarse,

con el fin de defender la vida, de luchar contra las fuerzas de la muerte, para liberarse de todo aquello que lo oprime. La variedad de formas de creación de comunidades, de organización del pueblo y de participación en las luchas por los derechos conculcados, ayudan a concretar el anhelo de liberación que anida en la esperanza del pueblo de América Latina.

b. Lo más ecuménico y universal que tenemos es la vida y el deseo de vivirla en abundancia. Este deseo de vivir como hombres y mujeres dignos y de tener vida más justa y más abundante existe especialmente entre los pobres y oprimidos. El pueblo pobre es ecuménico cuando lee la Biblia. Allí se encuentran creyentes de varias confesiones cristianas. La lectura que hacen es una defensa de la vida amenazada y reprimida. La misma Biblia confirma la exactitud de esta actitud ecuménica. En el principio Dios creó la vida como fuente de bendición. Luego llamó a Abrahám para que él y su pueblo recuperaran para todos, la bendición de la vida que había sido perdida por causa del pecado. La Biblia surgió y existe para iluminar la vida y defenderla, a fin de que sea vida en abundancia.

c. Esta lectura en defensa de la vida realiza aquello que decía San Agustín: transforma la realidad y la vida para que se vuelva nuevamente una "teofanía", una revelación de Dios.

6. Lectura comprometida

Este tipo de lectura bíblica, cuando se lleva con fidelidad, va abriendo poco a poco nuestros ojos sobre la realidad y nos va llevando a una opción por los pobres y a un compromiso más firme con su causa.

a. La lectura empieza a hacerse a partir de otro lugar social. Ya no más a partir del lugar de los "sabios y entendidos", sino a partir de los "pequeños". "Sí Padre, te agradezco, porque así fue de tu agrado" (Lc. 10,21).

b. La lectura se hace no solamente para conocer mejor el sentido de la Biblia, sino también y sobre todo, para practicarla. "No sólo oye la palabra sino que la coloca en práctica" (Lc. 12,28). La información obtenida en el estudio es con miras a la práctica transformadora, para que nuevamente el rostro de Dios sea revelado.

c. Una lectura así de comprometida con los pobres, cuando se realiza en comunidad, va asumiendo una dimensión política. Ella tiene que ver con la conversión no sólo personal, sino más comunitaria y social.

7. Lectura fiel

En resumen, este tipo de lectura no pretende más que ser fiel al objetivo de la misma Biblia.

a. El objetivo de la Biblia es uno solo: ayudar al pueblo a descubrir que Dios se acercó para escuchar el clamor de los pobres y caminar con ellos. El mismo Dios que en otro tiempo caminó con el pueblo de Israel. Y junto con esto, experimentar hoy la presencia de Dios, Jahvé, Emmanuel, Dios con nosotros, Dios liberador. La lectura de la Biblia debe ser objetiva, esto es, fiel al objetivo de la Palabra de Dios.

b. La clave principal de la Biblia es Jesús, muerto y resucitado, vivo en medio de la comunidad. La lectura de la Biblia tiene como objetivo; ayudar al pueblo a descubrir la grandeza del poder con el que Dios acompaña y libera a su pueblo. Es el mismo poder que El empleó para sacar a Jesús de la muerte. Esto era lo que San Pablo pedía para la comunidad de Efeso (Ef. 1,19-21).

Hicimos esta enumeración larga y detallada de las características de la lectura cristiana de la Biblia, con el fin de ofrecer un cuadro de referencia. De vez en cuando es bueno hacer una revisión de nuestra práctica y del tipo de lectura que estamos haciendo de la Biblia. En ese sentido, estas siete características anteriores pueden servir como criterio para una revisión y evaluación.

C. EL PUENTE DE LA PALABRA: LOS CINCO PILARES BIBLICOS (1988-1992)

"Y empezando por Moisés y recorriendo todos los profetas, les interpretó lo que decían sobre El todas las Escrituras" (Luc. 24,27).

Así como Jesús partió de los problemas de los discípulos y les explicó las Escrituras, pasando por Moisés y los profetas hasta llegar al Mesías, presente en medio de ellos, así también nosotros en este proyecto "PALABRA-VIDA" queremos recorrer todas las Escrituras, a partir de los problemas de nuestro pueblo, para llegar a descubrir la experiencia de Jesús resucitado, vivo y presente en medio de su pueblo creyente y oprimido.

Para ello nos serviremos del diseño de un puente que llamaremos "el puente de la Palabra", el cual tiene cinco pilastras. El proceso que haremos también tiene cinco pasos:

I. La Palabra convoca
II. La Palabra libera
III. La Palabra anuncia y denuncia
IV. La Palabra es Jesucristo
V. La Palabra interpela y recrea la Iglesia.

Estos cinco aspectos de la Palabra nos permiten recorrer los principales libros y temas de la Biblia. Con su ayuda podemos iluminar la situación concreta del pueblo de América Latina.

I. Durante el primer año, 1988: LA PALABRA CONVOCA

Buscaremos:

1. Obtener una visión global de la historia del pueblo de la Biblia.
2. Apropiarnos del método de lectura de la Biblia a partir de los pobres.
3. Descubrir el llamado que Dios nos hace a los religiosos, para una mayor inserción e inculturación en medio del pueblo.

II. Durante el segundo año, 1989: LA PALABRA LIBERA

Buscaremos:

1. Estudiar el período de la formación del pueblo, desde Abrahám hasta David.
2. Captar el sentido liberador de la Ley, la Alianza y la Promesa, o sea, del Proyecto de Dios.
3. Ver cómo participar hoy en la formación de un pueblo libre.
4. Privilegiar la lectura de cinco libros: Génesis, Exodo, Deuteronomio, Josué y Jueces.

III. Durante el tercer año, 1990: LA PALABRA ANUNCIA Y DENUNCIA

Buscaremos:

1. Estudiar el período de los reyes, junto con la crítica dirigida a ellos por los profetas. Desde David hasta la destrucción de Jerusalén; el período del Exilio y después de él.
2. Estudiar el profetismo en el pueblo de Israel, para descubrir el profetismo presente en el camino y en la lucha del pueblo latinoamericano.
3. De esta manera, descubrir los dos lados de la Palabra de Dios: anuncio y denuncia, tanto ayer como hoy.
4. Privilegiar la lectura de algunos libros proféticos, históricos y sapiensales.

IV. Durante el cuarto año, 1991: LA PALABRA ES JESUCRISTO

Buscaremos:

1. Estudiar la situación histórica del tiempo de Jesús, sus palabras y acciones.
2. El seguimiento de Jesús hoy, como distintivo fundamental del ser cristiano.
3. Privilegiar la lectura de los cuatro Evangelios.

V. Durante el quinto año, 1992: LA PALABRA INTERPELA Y RE-CREA LA IGLESIA

Buscaremos:

1. Estudiar la formación y expansión de las comunidades en el siglo primero.
2. Iluminar la Fe y la lucha de las comunidades pobres de América Latina.
3. Descubrir cómo la Palabra de Dios, siempre eficaz, interpela y recrea la Iglesia.
4. Privilegiar la lectura de los Hechos de los Apóstoles, de las Cartas apostólicas y del Apocalipsis.

"Cuando Jesús terminó de explicar las Escrituras el corazón de los discípulos ardía" (Luc. 24,32). Esperamos que cada uno de los pasos fortalezcan nuestra Fe, Esperanza y Amor. Deseamos que al final de estos cinco años, la Palabra de Dios arda más fuertemente en el corazón y en la vida del pueblo. Como los dos caminantes de Emaús queremos que nuestras comunidades religiosas, junto con las comunidades cristianas, fortalecidas por la Palabra, vuelvan al mundo de América Latina a anunciar que el Señor resucitó y que vive en medio de su pueblo.

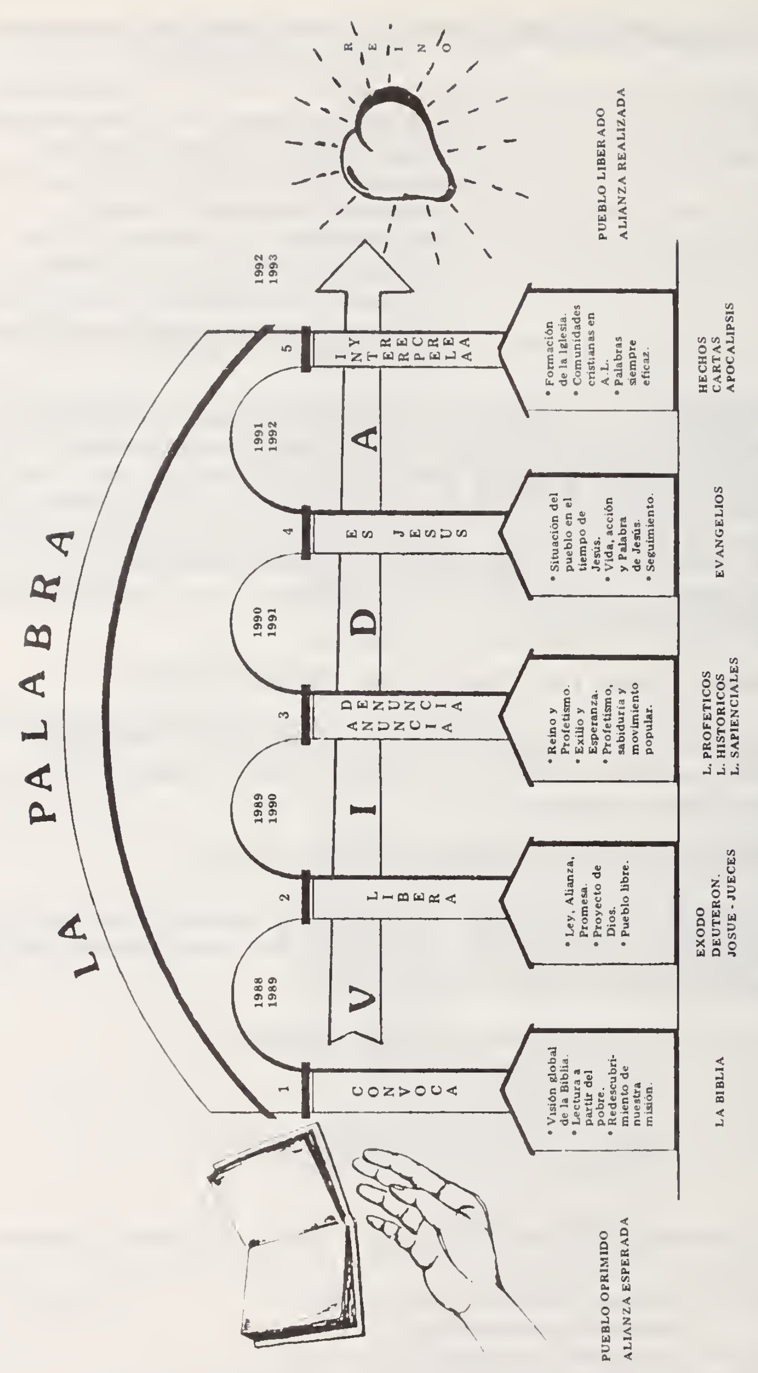
D. ORGANIZACION DEL PROYECTO: INDICACIONES

Después de haber expuesto las ideas generales del PROYECTO "PALABRA-VIDA" pasemos ahora a la explicación sobre su organización y sobre la marcha concreta del mismo.

I. EQUIPO DE REFLEXION BIBLICA DE LA CLAR

1. La CLAR, responsable del PROYECTO, cuenta con un Equipo asesor de Reflexión bíblica. Está constituido por los siguientes biblistas y/o especialistas en pastoral bíblica popular.

— Hermengarda Alves Martins, rscj
— Carmen Comellas, rscj
— Lavinia Ortíz, c. a ch.
— Felix E. Catalá, c.ss.r.
— Francisco Rodríguez Orofino, ofm
— Neftalí Vélez, sj
— Rosana Pulga, sfp
— Edênio Reis Valle, svd
— Javier Saravia, sj
— Luis E. Patiño, ofm
— Mario Franco E., sj
— José L. Caravias, sj
— Carlos Mesters, oc
— Pedro Drouin, cjm
— Virginia de Uranga



2. Este equipo elaboró dos textos fundamentales. Uno para la comprensión del Proyecto Global y el otro, introductorio de las actividades del primer año (1988-1989).

a. PROYECTO "PALABRA-VIDA"

Es una presentación general del Proyecto: fundamentación, objetivos, metodología y recorrido general durante los cinco años de su funcionamiento. Incluye, por lo tanto, una visión de conjunto de aquello que se pretende y unas primeras indicaciones para lograrlo. Sólo la práctica del primer año podrá aportar los datos suficientes para la elaboración de una guía o "manual" más consistente.

b. "LA PALABRA CONVOCA"

Se trata de una ayuda práctica para el primer año del Proyecto. Presenta el método y da esquemas e indicaciones para doce (12) reuniones comunitarias en torno a la PALABRA QUE CONVOCA. Las doce reuniones constituyen en conjunto una introducción a la globalidad de la historia de salvación, leída desde la historia de América Latina.

3. Este equipo ha previsto dos reuniones:

   a. En octubre de 1988 (18-22): Quito.

   Se profundizará en grupo el tema del segundo año del proyecto, "LA PALABRA LIBERA". Se establecerá un esquema inicial para las actividades del segundo año (1989).

   b. En febrero de 1989 (11-16): Bogotá.

   Se redactarán las ayudas para el segundo año, a partir de una primera evaluación que el Secretariado de la CLAR tratará de hacer sobre los meses iniciales del Proyecto.

II. CRONOGRAMA PARA EL PRIMER AÑO DEL PROYECTO

a. La CLAR propone que la acción (el evento) se desenvuelva desde el Adviento de 1988 hasta el Adviento de 1989. Sin embargo, los países que lo juzguen conveniente podrán alterar estas fechas.

b. La CLAR sugiere a las Conferencias Nacionales que conformen equipos de reflexión o grupos de trabajo bíblico, para el acompañamiento, la dinamización y adaptación del Proyecto a la realidad y a las necesidades de cada uno de los países.

c. Sería importante que las directivas nacionales y los equipos estudiaran lo más rápidamente posible los dos subsidios elaborados por la CLAR, con el fin de planear su lanzamiento a nivel nacional.

d. Durante la Asamblea General de la CLAR que se realizará en Cochabamba (junio de 1988), se discutirá este asunto y se compartirán las iniciativas llevadas por cada una de las Conferencias Nacionales.

PROYECTO "PALABRA-VIDA"

CONFEDERACION LATINOAMERICANA DE RELIGIOSOS –CLAR–

1988 - 1992

"LA PALABRA CONVOCA"

Ayudas para el primer año del Proyecto "PALABRA-VIDA"
(1988 - 1989)

CLAR / BOGOTA
1988

A. PRESENTACION

Pasaba Jesús junto al lago, vió algunos pescadores y los llamó: "Vengan y síganme". Hoy continúa llamando. Nuestra vocación religiosa nace día a día en el corazón de Dios, como el agua de la fuente. Muchos de nosotros volvemos atrás, como el joven rico, incapaces de vender todo lo que tenemos y darlo a los pobres. Otros no perciben el llamado. Somos ciegos, como el siervo de Dios antes de su conversión. No percibimos el clamor de Dios que viene del grito de los pobres en América Latina. El grito del pobre es la otra cara del llamado de Dios. El nos convoca.

Vamos a celebrar el V Centenario de la Evangelización en América Latina! Toda la Iglesia en sus diferentes confesiones se está preguntando cómo hacerlo. Para nosotros religiosos es una oportunidad que nos puede ayudar en el re-descubrimiento de la vocación y misión que tenemos en América Latina. Esta es una razón fundamental de la iniciativa de la CLAR, al proponernos el PROYECTO "PALABRA-VIDA". Es un hecho innegable para los religiosos que, durante estos 500 años, no siempre estuvimos atentos al

llamado de Dios proveniente de los pobres, de los indios, de los negros. Por eso, con una actitud de conversión semejante a la del siervo de Dios queremos disponernos a oir nuevamente el llamado que nos convoca: "ven y sígueme".

La CLAR ha venido reflexionando esto en varias de sus Asambleas. Ha acogido la palabra de Juan Pablo II que llama a todos los religiosos del continente, para la realización de una "nueva evangelización, nueva en su ardor, en sus métodos y en su expresión" (Juan Pablo II, Alocución del 9 de marzo de 1983, en la Catedral de Puerto Príncipe - Haití). La CLAR se afianza en la vocación profética de la Vida Consagrada y convoca a todos los religiosos para caminar en la "conversión a la Palabra y al pueblo".

Muchas comunidades ya han iniciado el proceso de "conversión-inserción" en medio de los oprimidos. Otras necesitan del apoyo y del estímulo para dar este paso. Pero todas requieren inspirarse y re-crearse en esta fuente nueva que el Señor hace surgir en la Vida Religiosa y en la Iglesia de América Latina.

La CLAR apoya a unas y anima a las otras, a través de su equipo de Reflexión Bíblica y lanza el PROYECTO "PALABRA-VIDA". Con él busca ayudarnos a leer la Biblia con unos ojos nuevos, purificados por la Fe en Dios, como un Dios-con-nosotros, Dios liberador que está presente en medio de su pueblo pobre, con el cual camina a través de su historia. Así, el PROYECTO quiere fortalecer esta Fe y quiere contribuir para que la Vida Religiosa se torne lo que debe ser: una continuación de la presencia acogedora y liberadora de Jesús en medio de los pobres.

De esta manera se pretende contribuir a fin de que todos los religiosos tengan la oportunidad de tomar en sus manos el texto de la Biblia y asumirlo como algo vital.

El PROYECTO tiene cinco (5) pasos. Es como un puente de cinco pilares. Cada uno quiere enfatizar uno de los aspectos básicos de la Palabra de Dios que nos interpela.

1. La Palabra Convoca
2. La Palabra libera
3. La Palabra anuncia y denuncia
4. La Palabra se encarna en Jesús
5. La Palabra interpela y recrea la Iglesia

A lo largo de este primer año nos colocamos delante de la Palabra que Convoca. Esta primera pilastra quiere darnos una visión global de la historia de la salvación. Muchas veces, la falta de esta mirada de conjunto impide la percepción de la riqueza y el alcance que la Biblia tiene para nosotros. Por medio de tal visión se ofrece el contexto global de todo el PROYECTO "PALABRA-VIDA".

El estudio de la visión global de la Biblia, si quiere obtener los resultados esperados, requiere que se tenga siempre presente la dimensión global de la historia de los pueblos de América Latina. Así, la historia de nuestro pueblo se torna cuadro de referencia, que ayuda a entender el sentido de la historia del pueblo de la Biblia y viceversa. Las dos historias se iluminan mutuamente.

La CLAR desea que, durante estos cinco años del PROYECTO "PALABRA-VIDA", cada uno de los religiosos y religiosas lea toda la Biblia y aprenda, como el Siervo, a hacerse nuevamente alumno de la Palabra de Dios que llega hasta nosotros en el grito del pobre.

A continuación presentamos, en primer lugar, algunas referencias metodológicas (I parte), como una ayuda para que las comunidades puedan desarrollar adecuadamente las reuniones de reflexión bíblica. Luego, en la segunda parte, colocamos doce (12) guías de encuentros comunitarios. Cada comunidad debe decidir cuáles son los períodos más indicados para la realización de sus encuentros. La CLAR propone que se realicen mensualmente, desde el Adviento de 1988, hasta el Adviento de 1989. Obviamente, pueden realizarse otros estudios, lecturas y cursos bíblicos junto con los momentos de oración y reflexión mencionados. Ellos deben llevar a religiosos y religiosas a una familiaridad profunda con la Palabra de Dios, la Buena Nueva anunciada a los pobres (Luc. 4).

Siguiendo el ejemplo de María, la que fue siempre fiel a la Palabra, LOS RELIGIOSOS SE LANCEN en la maravillosa experiencia de compartir con las comunidades del pueblo empobrecido. Esto es, leer la Biblia con y a partir de los pobres.

B. SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA LOS ENCUENTROS

I. PRESENTACION GENERAL

Durante este primer año estudiaremos la historia del pueblo de la Biblia, tanto del Antiguo, como del Nuevo Testamento. El objetivo es no solamente adquirir nuevos conocimientos históricos, sino también y especialmente descubrir los signos de la presencia de Dios en la historia de los pueblos de América Latina.

Este objetivo influye en el método adoptado para el estudio. Con el fin de que pueda ser alcanzado realmente, los siguientes aspectos metodológicos se deben tener en cuenta:

1. En el desarrollo del encuentro se ha de dar mucha importancia a la historia de hoy, o sea, a la historia de la comunidad, al nombre de cada uno de los participantes, a la historia del pueblo al cual se pertenece, inclusive desde antes de la colonización extranjera.

2. A medida que se estudia la historia del pueblo de la Biblia es conveniente elaborar una cartelera con la línea del tiempo. Se debe hacer lo mismo con la historia de los pueblos de América Latina. Se pueden colocar estas dos líneas en forma paralela, en un lugar visible, a fin de que se pueda percibir claramente la proximidad y la semejanza de las dos historias: de Israel y de América Latina.

3. Todos los encuentros de este primer año tienen la misma estructura y siguen idéntica dinámica. Esta es la secuencia. Las partes serán explicadas más adelante:

   a. Palabra-clave y referencia bíblica que indica el tema central.
   b. Partir de la realidad de hoy. Reflexionar sobre el motivo que nos lleva a la Biblia.
   c. Estudio del texto escogido
   d. Estudio del período histórico
   e. Resumen o comentario de lo que ha ido descubriendo el grupo
   f. Oración
   g. Preparación del próximo encuentro.

Además, la guía de los encuentros contiene subsidios e informaciones sobre la Biblia y que llamamos: "algunas ayudas para el estudio".

4. La división del tema en doce (12) encuentros busca contribuir para que se pueda alcanzar el objetivo. La historia descrita en la Biblia comienza con la creación. Nuestro estudio empieza con la opresión del pueblo en Egipto. El motivo de esta diferencia es doble:

   a. Porque de hecho, históricamente, la historia del pueblo en cuanto pueblo empezó con la salida de Egipto.

   b. Porque, de esta forma aparece más claramente la "analogía" o semejanza entre la historia del pueblo de la Biblia y la de los pueblos de América Latina.

5. Estos son los doce períodos en los cuales dividimos la historia del pueblo de la Biblia. Aparecen más adelante bajo el título de "guías para las reuniones comunitarias":

   a. La Palabra convoca a vivir la Alianza con Dios
   "Cuando Israel era joven yo lo amé y de Egipto
   llamé a mi hijo" (Os. 11,1).

      1) (Exodo)

      La opresión en Egipto y la liberación por el poder de Dios
      1650-1250 A.C.

2) (Jueces)

La organización del pueblo y el reparto de la tierra
1250-1050 A.C.

3) (Patriarcas)

Recuperación de la memoria y de la propia identidad
1800-1050 A.C.

4) (De Samuel a David)

Crisis y cambio del sistema tribal a la monarquía
1050-1000 A.C.

b. La Palabra convoca al pueblo a rehacer la Alianza

"Cuanto más yo los llamaba, más se alejaban de mía.
Pero yo los atraía con vínculos humanos y lazos de amor"
(Oseas 11,2,4).

5) (Reyes y Profetas)

Los profetas critican a los reyes en nombre de la Alianza
1000-587 A.C.

6) (Exilio)

Desintegración y nueva liberación
587-445 A.C.

7) (Esdras y Nehemías)

Reorganización del pueblo a partir de la Ley
445-06 A.C.

8) (Libros sapiensales)

Sabiduría: resistencia y apertura frente a la invasión cultural
1800-06 A.C.

c. La Palabra se hace carne y convoca a vivir la Nueva Alianza

"En diversas ocasiones y de muchos modos Dios habló a nuestros padres por medio de los profetas. En este tiempo nos habló por medio de su propio Hijo" (Heb. 1,1).

9) (Jesús)

Jesús recrea la historia y realiza la esperanza del pueblo.
06 A.C. - 30 D.C.

10) (Comienzos de la Iglesia)

Las comunidades: un nuevo modo de ser Pueblo de Dios
30-49 D.C.

11) (Pablo)

Expansión del Evangelio por el mundo
49-67 D.C.

12) (Epoca del Apocalipsis)

Persecución y resistencia al final del siglo primero
67-100 D.C.

II. LA DINAMICA DE LOS ENCUENTROS

1. Palabra-clave

La palabra clave indica la temática del encuentro y revela su contexto de referencia. Señala una realidad tanto de la Biblia, como de la vida de hoy. Luego, la referencia bíblica explica el mismo tema en forma de oración. Se trata de una frase corta, como un dicho, que puede ser guardado en la memoria. La palabra clave puede escribirse en una cartelera y colocarse en un lugar bien visible. La cita bíblica puede ser utilizada en la oración inicial, cuando se invoca la luz del Espíritu Santo.

2. Partir de la realidad de hoy

En esta primera parte introducimos en el encuentro, la realidad sufrida de la vida de hoy, como ha sido indicada en la palabra clave y en la referencia bíblica. Así, queremos escuchar y reflexionar la situación del pueblo que lo hace gritar de dolor. Igualmente, colocamos sobre el tapete la temática que ha de ser iluminada por la Palabra de Dios. La historia de América Latina entra aquí en forma de preguntas, como una explicación más profunda de esta realidad.

3. Estudio del texto escogido: introducción en la temática de la Biblia a través de un texto.

En la guía se indican tres textos, que sirven como introducción (puerta de entrada) al período de la historia que se va a estudiar en ese encuentro. Los tres textos se encuentran al comienzo de cada guía, en el recuadro, bajo el nombre de "aspectos". El primero de ellos es el que desarrollamos. Los otros dos son alternativos. El texto que se escoja debe ser presentado e introducido por parte del coordinador de la reunión, quien se ha de preocupar por prepararse previamente.

El estudio del texto se hace en tres etapas que están interrelacionadas:

a. El punto de vista literario: Se trata de ver la cualidad del texto, su lenguaje, el estilo y la modalidad literaria, así como su forma de expresión. En una palabra, se busca descubrir la envoltura que trae el mensaje. Para alcanzar un tal resultado, se sugieren algunas preguntas.

b. El punto de vista histórico: Aquí se pretende alcanzar a percibir la situación del pueblo que manifiesta el texto. Si es posible, se debe tratar de definir algunas características de la situación económica, social, política y religiosa. Verificar los conflictos que aparecen implícita o explícitamente en el texto y cual de ellos es el más importante y fundamental.

c. El punto de vista del mensaje: Se pretende captar la posición que el mismo texto toma frente aquel conflicto principal, como responde a esa situación del pueblo, o sea, cuál es el mensaje que trae para el pueblo de ayer y de hoy. Esta tercera etapa es la más importante. Es el punto de llegada, al cual solamente se llega pasando por las otras dos etapas anteriores.

Hablamos de etapas no propiamente en el sentido cronológico, sino en el sentido de aproximaciones, de aspectos. Muchas veces, en la práctica se mezclan e interrelacionan.

A lo largo del proceso de estudio y reflexión, la realidad del pueblo latinoamericano debe estar siempre presente. Sin lugar a dudas, ella será constantemente evocada en la memoria de los participantes. Por eso es importante que se vayan verificando las semejanzas y diferencias entre ayer y hoy. De esta manera, se evitan concordismos fáciles y manipulaciones superficiales de la Biblia.

4. **Estudio del período histórico:** Ampliar la temática, para conocer mejor el período de la historia correspondiente.

Una vez que se ha terminado el estudio del texto y la consideración de su mensaje, colocamos nuestra atención en el período histórico, a fin de profundizarlo. Es como si, después de haber visto una de las fotografías del album, miráramos rápidamente las otras fotografías del mismo período histórico.

Esta ampliación se realizará a través de la recolección de los datos, realizada entre todos los participantes. De todos ellos se hará una síntesis, para la cual pueden ayudar las informaciones que se encuentran en la guía respectiva.

5. **Resumen:** comentarios de lo que ha ido descubriendo el grupo

Es un momento de atar, de resumir y de poner en común lo que cada uno descubrió en el estudio del texto. El grupo debe resumir, si es posible

por escrito, aquello que considera importante. Para ayudarlo en esta tarea formulamos algunas preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación al método de transmitirla al pueblo?

6. Oración: que explicite lo vivido y lo aprendido

El proceso debe terminar en una celebración. La oración es como la mezcla que liga entre sí los ladrillos de lo que se ha descubierto en el grupo. Ella les da consistencia. Es una manera de ayudar a asimilar los elementos que constituyen la Fe y de asumirlos con más convicción. Al llegar a este momento es conveniente crear un buen ambiente de silencio y de apertura, a fin de que la oración pueda tener eco, producir su efecto y afectar la médula de los huesos. En la guía se coloca una sugerencia para la oración, pero el grupo debe sentirse libre para escoger un Salmo u otro texto que sea más conveniente.

7. Preparación del próximo encuentro

Antes de dispersarse, el grupo ha de definir la temática del próximo encuentro: el texto que se va a estudiar y las tareas que competen a cada uno. Y como la Palabra de Dios no vuelve sin antes haber producido su fruto, el grupo debe preguntarse acerca de los cambios o acciones que, cada uno de sus miembros y la comunidad como tal, deben realizar en su vida y testimonio cristianos de religiosos, una vez hecha la anterior reflexión bíblica.

NOTA: Al final de las guías se encuentra una pequeña sección, que llamamos: "Algunas ayudas para el estudio". Consta de unas ideas generales, para ayudar a comprender mejor el tema estudiado, en su relación con el período correspondiente de la formación de la Biblia.

C. GUIAS PARA LAS REUNIONES COMUNITARIAS

I. ENCUENTRO No. 1: LA OPRESION EN EGIPTO Y LA LIBERACION POR EL PODER DE DIOS

TEMA:	Situación de opresión del pueblo en Egipto y Liberación.
PERIODO:	Desde el año 1650 hasta el año 1250 A.C. Son 400 años!
ASPECTOS:	1. EXODO 2,23-3,15: Describe cómo Dios escucha el clamor del pueblo y responde.
	2. EXODO 1,8-22: Descripción de la opresión del pueblo en Egipto.
	3. EXODO 14,10-29: Descripción de la liberación de manos del Faraón y el paso del Mar Rojo.

1. Palabra-clave: LIBERACION

> "Porque El liberará al pobre suplicante, al desdichado y al que nadie ampara" (Sal. 72,12).

2. Partir de la realidad de hoy

La opresión del pueblo en Egipto ocurrió y ocurre siempre. La pirámide social continúa existiendo. El Faraón está hoy más vivo que nunca, controla a la América Latina y se enriquece, empobreciendo nuestros pueblos. Los pobres gritan y Dios escucha su clamor.

a. ¿Cómo se manifiesta el dolor y la opresión en nuestra vida personal, en nuestra comunidad y en nuestro pueblo hoy?

b. ¿Cómo se revela Dios, o cuáles señales de liberación de Dios encontramos hoy: en nuestra vida personal, en nuestra comunidad y en nuestro pueblo?

c. ¿En cuáles hecho se manifiestan la opresión y la liberación hoy, en América Latina?

3. Estudio del texto escogido: EXODO 2,23-3,15

a. Ver de cerca el texto:

1) ¿Qué cosas nos cuenta este texto?
2) ¿Cuántas partes y cuáles se pueden distinguir en él?

3) Enumere las diferentes maneras como Dios se revela.

b. Mirar la situación histórica:

4) ¿Cuál era la situación económica en la cual se encontraba el pueblo?

5) ¿Cuál es la vocación (llamado) que Dios recibe, cómo la descubre y cómo responde?

6) ¿Cuál es la vocación de Moisés, cómo la descubre y cómo responde a ella?

c. Escuchar el mensaje del texto:

7) ¿Cuál es nuestra vocación hoy, cómo la descubrimos y cómo respondemos?

8) Intercambiar algunas ideas sobre el significado del *nombre de Dios.*
Sobre el alcance de este nombre para nuestra vida y para nuestro caminar hoy.

4. Estudio del período histórico

a. Este período comprende los hechos que van desde la entrada de JACOB en Egipto, hasta Josué. Es decir, desde los años 1650 hasta el año 1250, más o menos. Un período de 400 años.

b. Se trata de obtener una visión global de esta larga opresión del pueblo en Egipto, así como del proceso o acción de Dios, para su liberación. Comprende entonces, la época que va desde la entrada en Egipto, hasta la travesía del Jordán.

c. Buscar una información geográfica más detallada en un mapa. Notar allí el recorrido del pueblo en su camino de liberación.

d. Tratar de hacer una línea cronológica del tiempo. Colocar en ella todos los hechos de este período y usar como fuente la misma Biblia.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración: Salmo 142

La situación de opresión es permanente. El grito del pueblo oprimido continúa subiendo hasta Dios. Este Salmo 142 presenta la oración de un pobre oprimido y angustiado. Es el grito del pobre que llega hasta los oídos de Dios. Dios escucha, atiende y desciende para liberarlo (para este momento de oración conviene crear un ambiente de silencio y meditación, que nos ayude a vibrar con la Palabra de Dios).

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: La organización en el desierto y la conquista de la tierra.

Texto para ser estudiado: EXODO 16,1-36.

Algunas ayudas para el estudio

a. *El origen de la Biblia* (primeros ladrillos de esta gran obra).

1. Su semilla es la decisión del mismo Dios. El toma la iniciativa de escuchar siempre el clamor del pueblo oprimido.

2. Antes de ser escrita, la Biblia fue narrada. Antes de ser narrada, ella fue vivida.

3. El origen de las historias de la Biblia se dió en los grupos de conversaciones y celebraciones del pueblo. Nació de la preocupación por perder su memoria y de no perder su propia identidad.

4. Es difícil saber exactamente el tiempo en el cual fue escrita la Biblia. Lo mismo se puede decir del tiempo en el cual acontecieron los hechos por ella narrados.

5. Las narraciones son populares, repetidas, simplificadas y sin mucha precisión. Su objetivo no es una información precisa, sino la animación de la fe, de la lucha y del camino del pueblo.

→

→

b. *El estudio de un texto*

1. El texto bíblico es como un coco de cáscara dura. Sólo existe una buena forma de romper la cáscara y poder beber su leche gustosa. Esta forma de romper la cáscara dura del texto es: el *trabajo en grupo.*

2. Para lograr esta forma se deben formular preguntas bien claras dirigidas al texto. Deben llamar la atención de las personas participantes. Esas preguntas pueden servir como clave de lectura.

3. Preguntas buenas son aquellas que ayudan al grupo a poner atención a los diversos aspectos de los textos: ¿Quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿de qué manera?, ¿cuándo?, ¿con qué medios?, etc.

II. ENCUENTRO No. 2: LA ORGANIZACION DEL PUEBLO Y EL REPARTO DE LA TIERRA

TEMA: Nueva organización fraterna en el tiempo de los JUECES.

PERIODO: 1250-1050 A.C. Desde Josué hasta Samuel. Epoca de los Jueces.

ASPECTOS:

1. **EXODO 16,1-21:** la historia del maná enseña a repartir los bienes y prohibe acumular.

2. EXODO 18,1-27: Jetró, suegro de Moisés enseña a descentralizar el poder.

3. Josué 24,1-28: En Siquem las tribus se reunen para organizar su vida, su pueblo y afirmar su fe en Yavé.

1. Palabra-clave: REPARTO FRATERNO

"A los más numerosos darán una parte mayor de la herencia, y a los menos, una parte menor" (Núm. 33,54).

2. Partir de la realidad de hoy

En América Latina hay muchos hombres sin tierra y mucha tierra sin hombres. La mayoría de la tierra está en pocas manos. La mayoría de los hombres carece de casa y de alimentación.

a. ¿Sabemos a quién le sobra tierra en nuestra zona y a quién le falta?

b. ¿Qué tipo de lucha se da para conseguir una casa digna donde vivir?

c. ¿Cómo se organizan los campesinos para poder tener tierra suficiente para vivir?

d. ¿Cómo es el reparto de bienes a nivel continental?

e. ¿Cómo nos situamos nosotros como grupo religioso frente a estos problemas?

3. Estudio del texto escogido: **EXODO 16,1-21**

Reparto fraterno del maná.

a. Ver de cerca el texto:

1) ¿Cuál fue el clamor del pueblo en su travesía por el desierto?
2) ¿Cómo responde Yavé a ese clamor?
3) ¿Qué requisitos pone Yavé para que el reparto sea fraterno?

b. Mirar la situación histórica:

4) ¿Cuál es la situación del grupo que en ese momento camina por el desierto?
5) ¿Qué conflictos internos de autoridad tiene el grupo?
6) ¿Qué síntomas de servidumbre encontramos y qué síntomas de servicio?

c. Escuchar el mensaje del texto:

7) ¿Cómo anima Dios y qué pedagogía usa para que el pueblo aprenda a organizarse?
8) ¿Qué soluciones encuentra el pueblo para una convivencia fraterna a partir de su experiencia?

4. Estudio del período histórico

a. Estudiar en el mapa del desierto de Arabia, la travesía desde Egipto a Palestina.

b. Estudiar en el mapa de Palestina, la distribución de las tribus.

c. Elaborar una cinta del tiempo y ubicar los Jueces principales y sus enemigos. Usar como fuente: la misma Biblia.

La travesía de "40 años" por el desierto es el tiempo de una generación 1250-1225 A.C. Corresponde más exactamente al período de la "liberación". Durante este tiempo el pueblo vive experiencias positivas y negativas que le fueron ayudando a descubrir y formular algunos mandamientos. Estos expresan su identidad como pueblo. Así mismo, en este período se prepara y realiza la Alianza con Dios, que lo impulsó a continuar su camino.

El período de los Jueces es un momento importantísimo para Israel. Dura 200 años, de 1225 a 1025 A.C. Las tribus han vivido la experiencia de la liberación de Egipto, del éxodo y de la *travesía por el desierto*. Ellas animan a otras tribus a tomar la tierra acaparada por los Reyes de Canaan. *De esta forma se van estableciendo Alianzas*, se tienen reuniones y asambleas para repartir las tierras y organizar el trabajo. Es aquí cuando Israel se constituye como Pueblo. Un pueblo sin reyes, "Solo Yavé es nuestro Rey". Un Pueblo que busca leyes de Hermandad para defender la tierra, los derechos de los pobres y la justicia. Sin embargo, por estar colocados entre el mar mediterráneo y el desierto de Arabia, o sea en un "corredor" de paso entre los grandes imperios de Egipto y de Mesopotamia sufren la presión externa. Así mismo se ven obligados a cambiar su forma de organización popular por una organización monárquica, debido a las divisiones internas y a la corrupción que incluye también a los Jueces.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración

— Salmo 105,37-45
— Meditar el Padre Nuestro.

Es la concreción hecha por Jesús de ese espíritu de compartir el pan de cada día y de no acumularlo. Esta es la síntesis de la alianza "Yo seré tu Dios y tú serás mi pueblo", sólo cuando se comparte el "pan nuestro", somos hermanos en el "Padre nuestro".

Cantico de Débora (Jue. 5,1-31), nos recuerda las luchas por la defensa de la tierra y la participación de las mujeres en la vida de ese pueblo.

Pueden leerlo en coro un grupo de mujeres.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: Recuperación de la memoria y de la propia identidad (Patriarcas 1800-1650 A.C.)

Texto para ser estudiado: Josué 24,1-15;

Algunas ayudas para el estudio

Comentario en torno al texto:

Este texto forma parte de las tradiciones del tiempo del desierto recordadas en la época de los Jueces para ayudar al pueblo en su organización. El "maná" es una narración popular en que el pueblo transmite una situación antigua -de acumulación de bienes- para superarla. El sistema del faraón era un sistema de ahorro, pero ahora, se busca uno de compartir. Siempre está presente la tentación de imitar al faraón. Es un texto educativo. Presenta una pedagogía para llegar a un reparto fraterno de la tierra.

Este texto del Maná siendo una narración popular que pretende insistir en la idea del compartir y no del ahorrar acumulativo, puede ser considerado también como un texto típico de la Eucaristía. La alusión que hace Jesús en el Capítulo 6 del Evangelio de S. Juan nos puede ayudar a comprender esta idea.

III. ENCUENTRO No. 3: RECUPERACION DE LA MEMORIA Y DE LA IDENTIDAD

TEMA:	Recuperar la memoria y la identidad.
PERIODO:	Epoca de los Patriarcas, desde el año 1800 hasta el 1650 A.C.
ASPECTOS:	1. JOSUE 24,1-15. Se celebra una asamblea popular. En ella la memoria de los antepasados lleva al pueblo a la renovación de la Alianza.
	2. GENESIS 12,1-9. Abrahám, modelo de Fe y fuente de bendición.
	3. DEUTERONOMIO 26,1-11. El culto, como lugar donde se recrea y actualiza la memoria.

1. Palabra-clave: "NUESTROS PADRES NOS CONTARON"

"Señor, nuestro Dios, oímos con nuestros propios oídos lo que nuestros padres nos contaron, sobre las maravillas que Tú realizaste con ellos en los tiempos antiguos, Tú mismo Señor, con tus manos" (Sal. 44,2).

2. Partir de la realidad de hoy

Los pueblos indígenas de América Latina y los negros traídos del Africa sufrieron en tal forma la opresión y destrucción, que llegaron a perder la memoria. Perder la memoria es perder la identidad y al pueblo que esto le ocurre se torna en masa manipulable en las manos de los opresores. Sin embargo, no toda la memoria de un pueblo puede extinguirse. Entre nosotros, algo nuevo está ocurriendo en estos tiempos.

a ¿Qué nos contaron nuestros padres acerca de Dios y de sus obras?

b. ¿Cuáles son los Patriarcas de nuestra familia, nuestra Congregación y nuestro pueblo?

c. ¿Quién y qué nos lleva a recordar nuestro pasado?

d. De los pueblos de América Latina, en el período anterior a la llegada de los colonizadores, ¿cuáles son los restos de memoria que aún subsisten?

e. ¿Por qué es tan importante recordar la historia de los Patriarcas de nuestros pueblos de América Latina?

3. Estudio del Texto escogido: JOSUE 24,1-15

a. Ver de cerca el texto:

1) ¿Qué nos cuenta el texto?
2) ¿Quién lo cuenta?
3) ¿Para quién?
4) ¿Dónde y en qué ocasión?
5) ¿Cómo lo cuenta?

b. Mirar la situación histórica:

6) ¿En qué situación se encontraba el pueblo cuando Jesús reunió las tribus y les recordó el pasado?
7) ¿Cuáles son los períodos del pasado recordados por Josué?
8) ¿Qué pretende Josué al despertar la memoria del pueblo?
9) ¿Cuál fue el resultado del discurso de Josué en el camino del pueblo?

c. Escuchar el mensaje del pueblo:

10) ¿Cuál es el mensaje de este texto en el sentido de la recuperación de nuestra memoria hoy: personal, comunitaria, del pueblo?

4. Estudio del período histórico:

a. Se trata del período que comprende la historia que va desde Abrahám hasta el fin de la historia de Josué en Egipto (Gén. 12-50).

Algunas sugerencias para conocer mejor la época de los patriarcas:

1) Elaborar una línea del tiempo y colocar en ella a cada uno de los Patriarcas. Es conveniente colocar en común lo que cada uno sabe de los patriarcas.
2) Usar como fuente los capítulos de la Biblia que se refieren a los patriarcas.
3) Estudiar la historia de José y aprender a contarla.

b. El recuerdo de la historia de los patriarcas en la Biblia tiene una función pedagógica muy importante en la vida del pueblo:

1) Presenta a Abrahám como modelo de Fe para todos los creyentes.

2) Describe la misión del pueblo: Constituirse en fuente de Bendición para todos los pueblos (Gén. 12,3).

3) Coloca a Abrahám como el ideal de la forma como debe vivirse el Proyecto de Dios: Comparte la tierra, es rico, no porque robó o acumuló, sino porque repartió.

4) Muestra, sin embargo, que no todo es perfecto: la historia de la expulsión de Agar.

5) Abrahám es como el tronco al cual están unidas todas las ramas y del cual reciben vida, unidad y consistencia.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación.

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración: Salmo 105 (que ora acerca del pasado)

Al terminar el Salmo, se puede continuar la oración sobre la memoria del pueblo. Para esto puede ayudarse de una frase del Salmo empleada como refrán.

(Otra sugerencia: Eclesiástico 44).

7. Preparación del próximo encuentro:

Definir el tema: Crisis y cambio del sistema tribal a la monarquía (tiempo de Samuel y David) del 1050-1000 A.C.

Texto para ser estudiado: I Sam. 8,1-22.

Algunas ayudas para el estudio

a. En la época de los Jueces, durante aquellos doscientos (200) años de la formación del pueblo, las tribus renacieron y comenzaron a recordar su pasado y a contarlo las unas a las otras. Esto ocurrió con las historias de los patriarcas. En la forma de narrarlas manifestaban el ideal que los animaba en el presente. Por eso, Abrahám es modelo de Fe, fuente de bendición, ejemplo de lo que debe ser el compartir, el hombre fiel en la observancia de la Ley.

b. Un momento muy importante en este proceso, de la unificación de las tradiciones y de una mayor conciencia de las tribus en torno al ideal común, fue la Asamblea popular presidida por Josué en la ciudad de Siquém.

c. Todo lo anterior nos muestra que mucha parte de la Biblia nace en la preocupación del pueblo que no quiere perder la memoria y la identidad.

d. Las tradiciones acerca de los patriarcas se van formando en esta época en que el pueblo tiene ocasión de recordar su pasado. Sin embargo, no fueron escritas en este momento. Será una tarea realizada más tarde. Por ahora son tradiciones orantes.

IV. ENCUENTRO No. 4: CRISIS Y CAMBIO DEL SISTEMA TRIBAL A LA MONARQUIA.

TEMA: Crisis surgida a causa del cambio de sistema.

PERIODO: Desde el fin de los Jueces, hasta el comienzo del Reino de David. (1050-1000 A.C.).

ASPECTOS:

1. **I SAMUEL 8,1-22:** La crisis se manifiesta en el descontento popular y en las tendencias opuestas a la monarquía.

2. JUECES 8,22-35: Ante las dificultades del sistema tribal surgen tentativas de la implantación del reinado.

3. II SAMUEL 7,1-21: El poder absoluto del Rey es anunciado por el Profeta y se vuelve hereditario.

1. **Palabra-clave: ¿DOMINAR O SERVIR?**

"Los reyes de las naciones dominan, y los que los tiranizan son llamados benefactores. En cuanto a Ustedes, no deberá ser así. Por el contrario, el mayor entre Ustedes, vuélvase como el menor, el que gobierna como aquel que sirve" (Lc. 22,25-26).

2. **Partir de la realidad de hoy**

En América Latina, los que detectan el poder no son los que sirven al pueblo. Por el contrario, en la mayoría de los países, ellos ejercen el poder para defender sus propios intereses, o los intereses de unos pocos. Por eso, son la causa de mucha injusticia y opresión.

a. ¿Cómo es el ejercicio del poder en nuestra comunidad, en nuestra Congregación y en nuestro país?

b. ¿En su relación con los demás (hermanos, familia, comunidad), usted reproduce o cuestiona el sistema de dominación?

c. ¿Por qué el poder casi siempre toma la forma de dominación y casi nunca la de servicio?

d. ¿Conoce algunas iniciativas en los tiempos de hoy, donde el poder se ejerce como servicio?

e. ¿Conoce en la historia de América Latina, experiencias donde el poder se haya ejercido como servicio? ¿Fueron destruidas tales experiencias por las fuerzas de dominación?

3. **Estudio del texto escogido: SAMUEL 8,1-22**

a. Ver de cerca el texto:

1) ¿Qué quiere el pueblo? ¿por qué?
2) ¿Qué responde Samuel? ¿por qué?
3) ¿Cómo reacciona Dios: por qué?

b. Mirar la realidad histórica:

4) ¿Cuál fue la situación histórica que llevó al pueblo a pedir un rey?
5) ¿Qué significaba un rey: para el pueblo, para Samuel y para Dios?
6) ¿Cuál era el derecho del rey frente al pueblo?
7) ¿En la decisión final, el pueblo se adapta a Dios o viceversa?

c. Escuchar el mensaje del texto:

9) El texto fue escrito mucho tiempo después de los acontecimientos. ¿Cuál era el mensaje que quería transmitir y a quiénes: al rey o al pueblo?

10) ¿Puede este texto iluminar el problema tan grave que tenemos hoy, en el ejercicio del poder? Mirar esta pregunta en la familia, en la comunidad y en el pueblo.

4. Estudio del período histórico

a. Comprende la época que va desde el final de los Jueces, hasta el comienzo del reinado de David. Fueron más o menos unos 50 años (1050-1000 A.C.).

b. Tratar de recordar en el grupo, los hechos que ocurrieron en este período. Colocarlos sucesivamente en una línea del tiempo. Usar, como fuente de información la misma Biblia.

c. Al final del período de los Jueces surgió una doble crisis. Internamente, los jueces perdieron el poder que habían conseguido (I Sam. 8,3-5), a causa del deterioro de la vivencia de la Alianza (I Sam. 3, 12-17) y del aumento de la desigualdad social en medio de los Clanes (Ex. 21,1-10). Por otro lado, desde fuera, los Filisteos amenazaban con invadir el territorio de las tribus y éstas no tenían condiciones suficientes, para defenderse en forma permanente.

d. Con el correr del tiempo surgen intentos de introducir la monarquía y de transformar al Juez en un Rey. Primero, Gedeón (Jueces 8, 22-33), después Abimelek (Jueces 9, 1-17), enseguida Saúl (I Sam. 10-11) y finalmente, David, quien consigue consolidar el poder y convertirlo en algo hereditario.

e. En la Biblia, el rey es visto como Juez del pueblo y ungido por Yavé.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración: Salmo 72

Después de haber sido recitado, continuar el salmo hoy (II Sam. 1,17-27).

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: los profetas critican a los reyes y denuncian la injusticia.

Texto para ser estudiado: I Reyes 21,1-24.

Algunas ayudas para el estudio:

a. En el origen de la Biblia existen grupos en conflicto. Sus diferentes pensamientos están registrados en la Biblia. Por eso no se puede aislar y absolutizar un texto, ya que otro texto puede traer una opinión contraria.

b. La Biblia registra el lento caminar del pueblo de Dios. Desde un estado de imperfección y pecado, hasta la plenitud en Jesucristo.

c. Algunas veces el Nombre de Dios fue usado y manipulado por los reyes, para legitimar y encubrir la opresión.

d. En el momento de la introducción de la monarquía, la Voluntad de Dios se manifiesta de una forma no abstracta, sino concretamente en las decisiones históricas del pueblo.

e. Es claro que, para este período de la monarquía, comienzan a ponerse por escrito las tradiciones orales anteriores.

V. ENCUENTRO No. 5: LOS PROFETAS CRITICAN A LOS REYES EN NOMBRE DE LA ALIANZA.

TEMA:	Anuncio de la fidelidad a la alianza con Yavé y denuncia de la injusticia.
PERIODO:	Reino unido (1025-931 A.C.). División del Reino: Reino del Norte (Israel) - (931-721 A.C.) Reino del Sur (Judá) - (931-587 A.C.)
ASPECTOS:	1. I Re. 21,1-24: Los pobres son injustamente despojados de su tierra. 2. Jer. 22,13-19: El profeta denuncia la corrupción y el enriquecimiento injusto del Rey. 3. Is. 1,10-28: Denuncia del uso del nombre de Dios y del Templo.

1. Palabra-clave: HACER LA JUSTICIA

"El hará justicia a los humildes del pueblo,
salvará a los hijos de los pobres" (Sal. 22,4).

2. Partir de la realiad de hoy

Al pueblo de América Latina se le está despojando injustamente de su tierra y se le pisotean sus derechos. Una minoría ha acaparado los bienes de producción y el poder político, marginando al pueblo.

Se están dando signos y gestos proféticos para denunciar esta situación.

a. Las reformas tanto económicas, como sociales y políticas son promovidas, ¿en nombre de qué o quién y en favor de quién?

b. ¿Qué gestos proféticos se estan realizando en:

— nuestro país?
— nuestra región?
— en América Latina?

c. Hacemos regularmente en la Comunidad Religiosa análisis de la realidad, para conocer la situación del lugar donde realizamos la misión? ¿A qué compromisos nos ha llevado esto?

3. Estudio del texto escogido: I REYES 21,1-24 (La Viña de Nabot)

a. Ver de cerca el texto:

1) Enumera las acciones injustas que aparecen en este texto.
2) ¿Qué palabras y argumentos se usan para justificar estas acciones?
3) ¿Qué consecuencias generan estas acciones en los distintos personajes que aparecen en el texto?

b. Mirar la situación histórica:

4) ¿En qué sentido la monarquía representa un retroceso en relación al pasado?
5) ¿Quién tenía la razón, el Rey que tenía el título de hijo de Dios y la propiedad de todo el reino o el profeta que no poseía nada y era considerado por el Rey como infiel y opuesto al pueblo?
6) ¿Qué consecuencia tuvo el matrimonio de Ajab con la princesa fenicia Jezabel?

c. Escuchar el mensaje del texto:

7) ¿Cómo ilumina este texto la vivencia de la antigua alianza con Yavé en el período de la monarquía? La vivencia de la nueva alianza hoy?
8) ¿Qué características del profetismo podemos señalar a partir de las acciones del profeta Elías?
9) ¿Qué es un verdadero profeta hoy? Nombrar algunos profetas de: nuestra Congregación, nuestro propio país, América Latina.

4. Estudio del período histórico

a. Israel, en la etapa de los Jueces, por problemas internos y externos, y por el ejemplo de otros pueblos, ha pedido tener un Rey que los gobierne. Los primeros tres Reyes, Saúl, David y Salomón, fueron formando y acrecentando el reino unido. Se construyó el palacio, el templo y se formó un ejército. Para todos estos gastos se exigió el pago de pesados tributos y servicios del pueblo, tal como lo había advertido el profeta Samuel. (I Sam. 8,10-20).

b. Al morir Salomón, se agudizan los conflictos y un cisma divide el Reino en dos: Reino del Norte (Israel) y Reino del Sur (Judá), 931 A.C. La ambición por el poder corrompe y hace que muchos vayan olvidando la alianza con Yavé, las leyes de la hermandad, y la justicia. Para fortalecer su posición, los reyes ponen su confianza en otros reinos poderosos; esta primera idolatría del poder desencadena otra serie de idolatrías como riqueza, cultos, etc., llevándole al olvido de Yavé, de su alianza y de su proyecto. En esta situación,

los profetas tienen un papel importante. Surge así con fuerza el profetismo, que busca, como línea de fondo, hacer la justicia.

c. El profetismo inicialmente estuvo ligado a la corte y al culto; a partir del profeta Elías se separa y se hace crítico del poder. Esto va a marcar el profetismo bíblico.

d. Según la reflexión profética, por la idolatría del poder y del dinero, tanto en el interior como en sus relaciones externas, se fueron desmoronando los dos reinos. Israel cayó ante la invasión Asiria en el año 721 A.C. y Judá cayó ante Babilonia en el año 587 A.C.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración

A partir de nuestra reflexión podemos hacer una celebración de conversión acerca de nuestra misión profética. Estos textos pueden ayudar:

a. Is. 42,18-25; 58,1-12. Llamada a la conversión del corazón para hacer la justicia.

b. Salmo 58. Dios juzga a los gobernantes que oprimen al pueblo.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: Exilio, desintegración y nueva liberación (Desde la destrucción de Jerusalén hasta la época de Nehemías 587-445 A.C.

Texto para ser estudiado: Isaías 65,17-23.

Algunas ayudas para el estudio

a. Hubo profetas como Samuel, Natán, Elías, Eliseo, de los cuales se escribió algo de sus vidas, pero no se escribieron libros sobre su mensaje. Se conservan los libros de 16 profetas: cuatro mayores y doce menores. Estos profetas no eran hombres solitarios, sino tenían grupos en movimientos de resistencia del pueblo, y así, fueron formando escuelas; sus discípulos o secretarios, conservaron sus palabras de donde se escribieron sus libros. Esto ocurrió principalmente en el tiempo después del exilio.

b. Los PROFETAS son portavoces de la Palabra de Dios, verdaderos puentes entre Dios y su Pueblo. Ellos conocen bien el proyecto de Dios y la situación del pueblo.

   Dios llamó, sacó e impulsó a los PROFETAS para reconstruir su ALIANZA, que había sido rota por la infidelidad y la injusticia. Los profetas encuentran en el pasado del pueblo los criterios para criticar el presente y abrir la puerta al futuro.

   Tres rumbos marcan principalmente la actividad de los profetas:

   1) Reconstruir la sociedad por la justicia y la observancia de la ley.
   2) Reconstruir la comunidad por la solidaridad.
   3) Reconstruir la conciencia del pueblo, quebrada por la ideología, a través de la mística, esto es, por la certeza de que el Señor Yavé es el único Dios y está con ellos.

c. Sin embargo, el profetismo fue más fuerte en el tiempo de los reyes, donde se buscaba *hacer la JUSTICIA;* mientras que después del exilio, por las dificultades políticas y económicas y por el peso de la dominación extranjera, buscaron más *hacerse JUSTOS* y así se fue apagando bastante el profetismo.

VI. ENCUENTRO No. 6: EXILIO: DESINTEGRACION, NUEVA LIBERACION (Del año 587 al 445 A.C.)

TEMA:	El Exilio: "La esperanza nace de la experiencia del dolor".
PERIODO:	Desde la destrucción de Jerusalén hasta la época de Nehemías (Del año 587 al 445 A.C.).
ASPECTOS:	1. ISAIAS 65,17-23: La esperanza del pueblo surge del fondo de la opresión.
	2. ISAIAS 42,1-9: El pueblo oprimido en el cautiverio descubre su misión.
	3. JEREMIAS 52: Imagen de la destrucción que llevó al cautiverio.

1. Palabra-clave: ESPERANZA

"Edifica Yavé a Jerusalén, congrega a
los deportados de Israel.
El sana a los corazones destrozados,
y venda sus heridas" (Salmo 147,2-3).

2. Partir de la realidad de hoy

Nuestro pueblo latinoamericano, no puede perder su esperanza. Sin embargo, podríamos preguntarnos, si la situación que estamos viviendo nos permite mantener la esperanza: (Comentar en grupo la situación que vivimos actualmente).

a. ¿Cómo se manifiesta la situación de exilio, destierro y persecución de nuestro pueblo hoy?

b. ¿Cuáles son las señales de resistencia que el pueblo está realizando?

c. ¿Cómo percibe el pueblo a Dios en esta situación?

d. ¿De qué modo esta percepción de Dios, está alimentando la esperanza del pueblo?

e. ¿Por qué estas esperanzas aún no realizan?

3. Estudio del texto escogido: ISAIAS 65,17-25

a. Ver de cerca el texto:

1) ¿Qué nos dice este texto, y de qué forma lo dice?
2) ¿Qué tipo o clase de lenguaje usa el texto?
3) ¿Qué es lo que más le impresiona y lo más bonito que encuentra en el texto?
4) ¿De qué otros textos semejantes de la Biblia, se acuerda al leer este texto?

b. Mirar la situación histórica:

5) Enumere los diversos aspectos de opresión a los que el pueblo se encontraba sometido, que aparecen en el texto.
6) ¿En qué situación se encontraba el pueblo que produjo este texto?

c. Escuchar el mensaje del texto:

7) ¿Por qué la fe en la creación de un cielo y una tierra nuevos, anima la lucha y la esperanza del pueblo en el exilio y de nuestro pueblo hoy?

4. Estudio del período histórico

a. Algunas fechas:

597: Primera toma de Jerusalén. Exilio del primer grupo a Babilonia.
587: Destrucción de Jerusalén. Exilio del segundo grupo a Babilonia.
538: Edicto de Ciro. Comienza el regreso de los exiliados a Jerusalén.
520: Gobierno de Zorobabel. Reconstrucción del templo.
445: Llegada de NEHEMIAS a Jerusalén.

b. Localizar en un mapa y en la línea cronológica del tiempo, las fechas y el camino del exilio y de regreso a Jerusalén.

c. El reino de Judá, por causa de las contradicciones políticas internas, es destruido por el Imperio Babilónico. El profeta Jeremías busca mantener la esperanza.

d. Existen dos grupos de exiliados que están en conflicto (Jer. 29).

e. Existe ambigüedad en la esperanza: no se trata sólo del nuevo imperio con Ciro, sino también de la presencia de Dios que camina con su pueblo (Is. 40-45).

f. El reino de Judá se vuelve una pequeña porción del gran Imperio Persa. Se da la posibilidad de una experiencia fuerte de vida comunitaria (Is. 56-66).

g. Enumere los escritos producidos en este período.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Que descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración

Leer juntos y pausadamente el Salmo 126. Después de un momento de silencio reflexivo, orar a partir de las esperanzas que el pueblo vive hoy.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: REORGANIZACION DEL PUEBLO A PARTIR DE LA LEY (Esdras y Nehemías)

Texto para ser estudiado: Nehemías 8,1-18.

Algunas ayudas para el estudio

a. El exilio fue una época de crisis profunda, pero también fue una época de grandes esperanzas y de producción de muchos libros. En momentos de gran oscuridad nace la luz de la PALABRA.

b. Esta luz de la época del Exilio, nació en gran medida por causa de los profetas (Isaías II). Ellos vivieron la crisis de fe, junto con el pueblo, los pobres. Eran una comunidad de verdadera INSERCION. Pasando por la crisis de fe re-encontraron a un Dios que es siempre mayor que las diversas crisis.

c. Este re-descubrir a Dios, fue la luz con la que pudieron releer el pasado y dió origen así al maravilloso libro de ISAIAS 40-66.

d. En este libro encontramos los cuatro cánticos del Siervo, o en otras palabras: LA MISION DEL PUEBLO QUE SUFRE:
POBRE
OPRIMIDO
MALTRATADO
CON UNA MISION UNIVERSAL

1) Is. 42,1-9:	Dios llama al pueblo.
2) Is. 49,1-6:	El pueblo descubre su misión.
3) Is. 50,4-9:	El pueblo asume y ejecuta la misión. Sufre por causa de la misión.
4) Is. 52,13-53,12:	El futuro destino de la misión: Pasión, Muerte y Resurrección.

VII. ENCUENTRO No. 7: REORGANIZACION DEL PUEBLO A PARTIR DE LA LEY (Esdras y Nehemías)

TEMA:	La crisis interna amenaza la sobrevivencia y exige la reorganización del pueblo.
PERIODO:	Desde Nehemías hasta el comienzo del Nuevo Testamento (445-01).
ASPECTOS:	1. **NEHEMIAS 8,1-18:** Reorganizar el pueblo a partir de la observancia de la Ley.
	2. NEHEMIAS 5,1-13: Enfrentar los problemas económicos, sociales y políticos a través de la práctica de la fraternidad y del compartir.
	3. RUTH 1,1-22: Opción por los pobres y resistencia del pueblo, alternativa ante la solución presentada por las élites.

1. Palabra-clave: **PUEBLO ELEGIDO: ¿PRIVILEGIO O MISION?**

"El Señor los escogió por amor y no por ser un pueblo más fuerte que los otros" (Deut. 7,7).

2. Partir de la realidad de hoy

a. La Ley debe crear un orden estable que beneficie a todos. Usted, ¿alguna vez se benefició con ese orden?, ¿cómo?, ¿cuándo?

b. ¿Quién formuló las leyes vigentes en su país?

c. ¿Qué le ocurre al pueblo cuando se absolutizan las leyes?

d. ¿Qué vale más en nuestra comunidad religiosa: El Evangelio o las constituciones?

3. Estudio del texto escogido: **NEHEMIAS 8,1-8**

a. Ver de cerca el texto

Describe una celebración:

1) ¿Quién participa de la celebración?
2) ¿Quién preside?

3) ¿Qué partes tiene la celebración? o ¿cuántas y qué celebraciones contiene?
4) ¿Qué se celebra?
5) ¿Qué se pretende con la celebración?
6) ¿Qué más le llamó la atención?

b. Mirar la situación histórica

7) ¿Por qué el pueblo llora al oír las palabras de la Ley?
8) ¿Quién preside al pueblo en la lectura y renovación de la Alianza?
9) ¿Cuáles son las consecuencias de este nuevo tipo de liderazgo?
10) En la época de Jesús aparecen las consecuencias de la orientación asumida por los líderes del pueblo, ya desde el tiempo de la reorganización. ¿Cuáles fueron estos resultados? Escriba los aspectos tanto positivos como negativos.

c. Escuchar el mensaje del texto

11) ¿Cuál es la conclusión que sacamos de todo lo anterior, para la organización de nuestra comunidad?

4. Estudio del período histórico:

445 A.C.:	Nehemías inicia su actividad.
400 A.C.:	Esdras promueve su reforma. Se inicia oficialmente el judaísmo.
333 A.C.:	Fin del imperio persa. Dominio de los griegos.
200 A.C.:	Los Seléucidas de Antioquía dominan a Palestina.
170 A.C.:	El rey seléucida Antíoco IV promueve la helenización y persigue a los judíos.
167 A.C.:	Revuelta de los Macabeos.
63 A.C.:	Invasión de los Romanos.
40 A.C.:	Comienza el reinado de Herodes el Grande.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración: Salmo 44 (de súplica)

Himno de los tres jóvenes: Daniel 3,52-90. Acción de Gracias.

Conviene crear un ambiente de silencio y de meditación que nos ayude a orar.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: Sabiduría, Resistencia y apertura frente a la invasión cultural.

Texto para ser estudiado: Eclesiástico 13,1-12.

Algunas ayudas para el estudio:

a. ¿Cómo liberar nuestros ojos para hacer una lectura liberadora de textos que tienen un contenido opresor?

b. En esta época la Biblia tiene su redacción definitiva. Luego será traducida al griego. Algunos libros son redactados en griego.

c. El templo pasa a ser el centro de la vida política y económica de la nación judía. El Sumo Sacerdote se torna la autoridad máxima del país.

d. Surgen los partidos tradicionales que serán importantes en la época de Jesús: los fariseos y los saduceos.

e. Nacen las sinagogas, casas de lectura de la Biblia y de oración.

f. Existen grupos que cuestionan el sentido de organización implementado por Esdras y Nehemías. Dichos grupos se expresan en otros libros de la Biblia, como Ruth, Job, Jonás, Isaías 55-65.

VIII. ENCUENTRO No. 8: SABIDURIA: RESISTENCIA Y APERTURA FRENTE A LA INVASION CULTURAL

TEMA:	Estima de los valores del pueblo.
PERIODO:	Desde antes de Abraham hasta Jesús, pero de una manera especial el período posterior al destierro.
ASPECTOS:	**ECLO 13,1-12:** Dignidad del pobre frente al poderoso.
	ECLO 34,18-22: Privar al pobre de un pan es cometer un crimen. Este texto convirtió a Bartolomé de las Casas de encomendero en defensor acérrimo de los indígenas.
	SAB. 14,12-31: Ironía y sabiduría popular contra la idolatría. Está inventada por los poderosos y es origen de todos los males.

1. Palabra-clave: SABIDURIA POPULAR

"Yo te alabo, Padre, porque... revelaste estas cosas...
a la gente sencilla" (Mt. 11,25).

2. Partir de la realidad de hoy

Los pueblos de América Latina tienen sus culturas propias, llenas de riquezas, pero por siglos soportan una continua invasión cultural, que les pisotea sus propios valores, y ha creado en ellos un fuerte complejo de inferioridad e inutilidad.

a. ¿Qué valores pensamos que tienen las gentes de nuestra zona?

b. ¿Qué valores han perdido ya, o están en vías de extinción?

c. ¿Qué actitud tomamos frente a los defectos del pueblo?

d. ¿Qué mecanismos se han usado en la historia y se emplean actualmente para aplastar los valores del pueblo?

e. ¿Qué experiencias conocemos en las que se potencializan y hacen crecer los valores del pueblo?

f. ¿Sabemos detectar la presencia de Dios en medio de la cultura del pueblo? Poner ejemplos concretos.

3. Estudio del texto escogido: **ECLO 13,1-23: Dignidad del pobre frente al poderoso**

a. Ver de cerca el texto:

1) Hacer un resumen de lo que dice este texto.
2) ¿Qué comparaciones usa?

b. Mirar la situaicón histórica:

3) Se trata de un tema que puede ser de cualquier tiempo. Intentar describirlo según los datos que da el texto.

c. Escuchar el mensaje del texto:

4) ¿Cuáles son aquí las características del "rico"?
5) Destacar las palabras que lo describen.
6) ¿Cómo se manifiesta en este texto la sabiduría del "pobre"? Concretarla.
7) Recordar frases (refranes) y actitudes populares de nuestro pueblo, que manifiesten una actitud similar a la del texto bíblico.
8) ¿Qué experiencia de la vida brota de esos refranes y qué mensaje tienen?

4. **Estudio del período histórico**

a. Aunque la sabiduría popular está presente a lo largo de todo el período bíblico, nos centramos en la época postexílica. Durante los imperios persa y griego, la dominación no se realiza tanto a base de la fuerza del ejército y las deportaciones, como en tiempo de los asirios y los babilonios, sino sobre todo a través de una constante presión cultural. Por ello los judíos se definen valorizando su propia cultura. Pero al mismo tiempo a consecuencia del exilio y por no formar ya un país independiente, se comienza a extender por todo el mundo conocido, con lo que de hecho comienza también un proceso de apertura a otras culturas.

b. Frente al desprecio cultural ambiental, los sapienciales revalorizan la sabiduría popular hasta el punto de que se convierte en Palabra de Dios. Se estima de una manera especial la fe del pueblo, su sentido común, su hospitalidad, el trabajo del campo, la familia, la amistad, la alegría de una vida austeramente próspera, en la que no falte ni sobre nada. A veces hasta se miran con simpatía algunos de los defectos populares. Y ciertamente se les pone en guardia contra los peligros que les acechan.

c. Temas que se podrían ahondar:

1) Conocimiento más a fondo de las costumbres y creencias populares de las épocas, persa, griega y romana.
2) Las culturas de estos imperios y cómo influyeron en los judíos.
3) También podríamos profundizar en las influencias culturales de Norteamérica en el pueblo latinoamericano actual.
4) ¿Dónde y cómo se manifiesta hoy la sabiduría?
5) ¿Qué papel tienen las historias populares en la vida del pueblo?
6) ¿Cómo el pueblo sabe enfrentar el sufrimiento?
7) ¿Qué tipo de oración y de poesía sustenta al pueblo en su resistencia contra los opresores?

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración: Salmo 34

Se trata de la experiencia del pueblo pobre que, en medio de problemas y persecuciones, ha sentido la bondad de Dios que le saca adelante y le hace vivir una vida digna.

Se podría orar también con Sab. 9,1-18.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: Jesús rehace la historia y realiza la esperanza del pueblo.

Texto para ser estudiado: Marcos 1,14-45.

Algunas ayudas para el estudio

a. Los libros de la Sabuduría tratan de "las cosas del pueblo". Ellos son como el cimiento que une a los períodos bíblicos y les da consistencia.

b. Este cimiento existe prácticamente a través de toda la Biblia, y no sólo en los textos llamados "sapienciales".

c. Pero éstos los podríamos dividir así:

d. La sabiduría del pueblo: Proverbios, Eclesiastés, Eclesiástico 1-43 y Sabiduría 1-2. En ellos se busca enfrentar la vida y luchar por ella.

e. Las historias del pueblo: Tobías, Judit, Ester 1-10, Eclesiástico 44-51. Sabiduría 10-19, Rut, Jueces 3, 12-30 y Génesis 37 y 39-48. En ellas se cuentan, como memoria subversiva, la organización y las resistencias del pueblo que sirven de manifestación y transmisión de la fe en Yavé.

f. El problema del sufrimiento del pueblo: Lamentaciones, Ezequiel 14,12-23 y 18, Job, Salmos 22 y 73, Sabiduría 3-5 e Isaías 53. Se busca darle sentido al sufrimiento.

¿Es castigo, prueba de Dios o un misterio sin explicación? ¿Se trata de una solidaridad en la culpa? ¿Cuál es la misión del pueblo que sufre?

g. La oración y la poesía del pueblo: Salmos y Cantar de los Cantares. Son la respuesta del pueblo a la Palabra de Dios, sus lamentos, sus alabanzas y sus esperanzas. Son como un resumen de toda la Biblia.

IX. ENCUENTRO No. 9: JESUS REHACE LA HISTORIA Y REALIZA LA ESPERANZA DEL PUEBLO

TEMA:	El plazo está vencido. Llegó el Reino.
PERIODO:	El Camino de Jesús: 6 A.C. hasta 37 D.C.
ASPECTOS:	1. MARCOS 1,14-45: Ve la situación del pueblo e instaura el Reino de Dios.
	2. MATEO 5,1-20: Ley de la Nueva Alianza.
	3. LUCAS 4,16-30: Misión liberadora de Jesús.
	4. JUAN 2,1-12: Jesús comparte la alegría del pueblo como señal del Reino.

1. Palabra-clave: REINO

"El plazo está vencido. El Reino de Dios se ha acercado.
Cambien de modo de proceder y crean en la Buena Nueva".
(Mc. 1,15)

2. Partir de la realidad de hoy

La situación del pueblo oprimido en América Latina es de anti-Reino donde impera la injusticia, la violencia, el desprecio por la vida, la marginación; donde las leyes favorecen a los grandes. El pueblo gime, anhela y grita por el Reino de Dios.

Intercambiemos ideas sobre esta situación de anti-Reino.

a. ¿Cuál es la forma más dura de opresión a la cual el pueblo está sometido en esta situación?

b. En esta situación de pecado, ¿de qué manera el pueblo expresa su grito?

c. ¿Dónde y cómo escucha Dios el gemido del pueblo?

d. ¿Cuál es el papel de nuestra comunidad frente a la situación de anti-Reino?

3. Estudio del texto escogido: MARCOS 1,14-45: Jesús ve la situación del pueblo e instaura el Reino de Dios.

a. Ver de cerca el texto:

Marcos presenta muy claramente el objetivo de la misión de Jesús. Vamos a descubrirlo juntos.

1) 1,16-20 ¿A quiénes llama Jesús y para qué?
2) 1,21-22 ¿Cómo ves que Jesús forma la conciencia crítica del pueblo en este texto?
3) 1,23-28 En una palabra, ¿cómo se expresa la misión de Jesús en este relato?
4) 1,29-34 ¿Qué resultado produce la acción liberadora de Jesús?
5) 1,35 ¿Qué nos dice el texto sobre la relación de Jesús con el Padre?
6) 1,36-39 ¿Qué indican los verbos en este contexto sobre la misión de Jeśus?
7) 1,40-45 ¿Qué hace Jesús a favor del marginado?

b. Sugerencias para profundizar el estudio del texto.

1) ¿Qué nos enseña este texto sobre el Reino de Dios?
2) Enumera los tipos de marginados con quienes Jesús se relacionó más en su vida.
   ¿Y nuestra comunidad? ¿Y nosotros personalmente?

c. Recordar que hay que estudiar bien el texto en sí antes de pasar a descubrir el sentido del texto para nosotros hoy. Se deben anotar no sólo las semejanzas, sino también las diferencias con nuestro hoy.

4. Estudio del período histórico

a. Muerte de Herodes el Grande (4 A.C.)

b. Nacimiento de Jesús (5 A.C.)

c. Muerte de Augusto; sucesión de Tiberio (14 D.C.).

d. Caifás, Sumo Sacerdote en Jerusalén (18 D.C.)

e. Poncio Pilatos, Gobernador de Judea.

f. Jesús comienza su ministerio (26 D.C.).

g. Muerte, resurrección de Jesús (30 D.C.).

h. Conversión de Pablo (33 D.C.).

i. Muerte de Tiberio; sucesión de Calígula (37 D.C.).

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

c. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

d. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración

El Magníficat que canta María, la Madre de Jesús, nos recuerda todo lo que el Señor ha hecho por su pueblo y al mismo tiempo anuncia la irrupción del Reino en su hijo Jesús (Lc. 1,46-55).

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: las comunidades, un nuevo modo de ser Pueblo de Dios

Texto para ser estudiado: Hechos 4,1-36.

Algunas ayudas para el servicio

a. La información esencial de la Buena Nueva de Jesús y la realización de la esperanza de salvación, se encuentra en todo el Nuevo Testamento, pero de una manera privilegiada en los relatos de los cuatro Evangelios.

b. Los Evangelios son escritos, o testimonios de una Experiencia Histórica y de Fe de las distintas comunidades a las que pertenecieron sus autores. Así mismo, tienen en su origen no sólo *tradiciones* de esas comunidades, sino también *intenciones* concretas que comunican y, que quedan reflejadas en los escritos mismos, es decir: los Evangelios. Por eso no son simples biografías diversas de Jesús.

c. Es interesante saber que los Evangelios no fueron los primeros escritos del Nuevo Testamento. Ya antes de que se escribiera el primer Evangelio, se habían escrito las Cartas de Pablo.

d. La situación histórica, social, cultural y política del pueblo Judío entre los años 1 y 70 D.C. tiene un gran influjo en los escritos del Nuevo Testamento y particularmente en los Evangelios. Estos fueron escritos por esas circunstancias y época y por ello, conocer esta historia ayuda mucho para entenderlos.

e. La razón anterior nos da pie para afirmar también, que es necesario conocer las situaciones históricas, sociales, culturales y políticas de nuestro tiempo y país, para entender el Evangelio y su mensaje para nosotros hoy.

X. ENCUENTRO No. 10: LAS COMUNIDADES: UN NUEVO MODO DE SER PUEBLO DE DIOS

TEMA:	El surgimiento de una manera nueva de ser Pueblo de Dios.
PERIODO:	De la Resurrección de Jesús al Concilio de Jerusalén. (30-49 D.C.).
ASPECTOS:	1. **HECHOS 4,1-36:** El mundo evangelizado por los pobres: La resistencia de los débiles ante el poder establecido.
	2. HECHOS 3,1-26: La vida que surge de la muerte por el poder de Jesús.
	3. JUAN 9: Obstáculos en el nacer del nuevo Pueblo de Dios. El judaismo contra los seguidores de Jesús.

1. Palabra-clave: COMUNIDAD

"La multitud de los fieles tenía un solo corazón y un solo espíritu" (hechos 4,32).

2. Partir de la realidad de hoy

En todos los países de América Latina van naciendo diferentes tipos de comunidades cristianas.

Ellas están constituidas por el pueblo pobre. Luchan por la causa de Jesús y se preguntan cómo testimoniar la resurrección de Jesús. Ellas conocen la persecución y enfrentan la incomprensión de muchos sectores.

a. ¿Qué sabemos de las comunidades cristianas en nuestro país y en otros países de América Latina?

b. ¿Cómo viven, celebran y testimonian su fe?

c. ¿Cuáles son las señales de muerte y de vida en estas comunidades?

d. ¿Cómo influyen en la búsqueda de soluciones a las necesidades y anhelos del pueblo?

e. ¿En qué medida estamos insertos como personas y como comunidad religiosa en el proceso de creación de comunidades?

3. Estudio del texto escogido: **Hechos 4,1-37**

a. Ver de cerca el texto

1) ¿Cuáles son los elementos importantes de este texto? ¿Cuáles son los diversos momentos y los diversos hechos que en él se nos narrán?
2) ¿Cuáles son los mecanismos de muerte por parte del poder político y religioso que nos indica el texto?
3) ¿Cuáles son los elementos importantes del discurso que hay en el texto?
4) ¿Cuál es la situación de la comunidad naciente, que se lee en el texto?

b. Mirar la situación historica

5) ¿Cuál era la situación histórica de aquel tiempo, que se descubre por la lectura de este texto?
6) ¿Cuál era la relación entre los judíos (poder social, religioso y político) y este grupo de hombres del pueblo, que seguían el camino de Jesús y comenzaban a crear comunidad?
7) ¿Cómo responde este texto a la situación del pueblo de aquella época? ¿Qué ideas y respuestas da este texto, a ese pueblo de ese tiempo?

c. Escuchar el mensaje del texto

8) ¿Cómo resistió el pueblo y la comunidad ante la situación de aquella época, descrita por el texto?
9) ¿Qué señales de muerte y de vida se dan en este texto?
10) ¿Qué dice este texto para nuestras comunidades de hoy?
11) ¿Cómo resiste el pueblo a la situación?
12) ¿Qué señales de muerte y de vida se dan en este texto?

NOTA: Se debe estudiar bien el texto en sí, antes de pasar a descubrir su sentido para hoy. Deben verse no sólo las semejanzas, sino también las diferencias.

4. Estudio del período histórico

a. Muerte y Resurrección de Jesús (30 D.C.).
b. Conversión de Pablo (33 D.C.).
c. Muerte de Tiberio; sucesión de Calígula (37 D.C.).
d. Muerte de Calígula, sucesión de Claudio (41 D.C.).
e. Primer viaje misionero de Pablo (46-48 D.C.).
f. Concilio de Jerusalén (49 D.C.).

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación:

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración

En esta situación de muerte y vida la comunidad ora (Hch. 4,23-31). El grito de la comunidad, partiendo desde su realidad, clama por la vida. Fortalecida por el Espíritu sigue anunciando la Palabra.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: La expansión del Evangelio por el mundo.

Texto para ser estudiado: Hechos 15,1-29.

Algunas ayudas para el estudio

a. Las comunidades surgían a medida que los cristianos se reunían en sus casas para orar y compartir. Cada casa era llamada Iglesia. (Rom. 16,5).

b. Los cristianos al reunirse en sus casas enfrentaban la religión oficial de los judíos, porque no ofrecían más sacrificios en el templo, centro de poder político y religioso.

c. Los judíos, entonces, empezaron a perseguir a las comunidades. Esto trajo como consecuencia la dispersión de los seguidores de Jesús y la evangelización de los paganos (Jn. 9).

XI. ENCUENTRO No. 11: EXPANSION DEL EVANGELIO POR EL MUNDO

TEMA:	Los conflictos provocados por el Evangelio ante el mundo pagano.
PERIODO:	Del Concilio de Jerusalén a la muerte de Pedro y Pablo (49-67 D.C.).
ASPECTOS:	1. **HECHOS 15,1-29**: Conflicto entre comunidades que sigue e imponen la Ley Mosaica y comunidades surgidas en el mundo helenístico.
	2. HECHOS 8,26-40: El Reino de Dios abierto a los más marginados.
	3. HECHOS 17,16-34: Dificultades enfrentadas por las primeras comunidades cristianas en la evangelización de los gentiles.
	Dos visiones de la realidad de las comunidades y del proceso evangelizador: una, la acción del Espíritu en la cultura y en la sociedad. La otra, poder religioso de la Ley Mosaica.

1. Palabra-clave: NUEVO PUEBLO

"Nadie echa vino nuevo en vasijas viejas;
porque el vino las rompería;
así se echarían a perder el vino y las vasijas;
¡El vino Nuevo, en vasijas Nuevas! (Mc. 2,22).

2. Partir de la realidad de hoy

El pueblo sufrido de América Latina busca unirse en la lucha por la vida, a través de organizaciones populares. Sin embargo, existen profundas divisiones en varios niveles: racial (negro, blanco, indígena); sexual (hombre, mujer), social (ricos y pobres, ciudad y campo, instruidos y analfabetos), político (derecha, izquierda), religioso (iglesias, sectas, movimientos), etc. Estas divisiones se acrecientan por la influencia de fuerzas externas y países poderosos que, además, dividen nuestros pueblos latinoamericanos entre sí.

a. ¿Qué es lo que más divide al pueblo, a la Iglesia y a nosotros los religiosos?

b. ¿Cuáles son los intentos que el pueblo hace para unirse en la lucha?

c. ¿De qué manera percibimos la presencia de Dios en los intentos de unión y organización popular?

3. Estudio del texto escogido: HECHOS 15,1-29

Situación conflictiva de la primitiva Iglesia que impulsa a una nueva tarea evangelizadora.

a. Ver de cerca el texto:

1) ¿Qué elementos consideran importantes en este texto?
2) ¿Qué plantean Pablo y Bernabé? ¿Cuál es la respuesta de Pedro, de Santiago, de toda la comunidad?

b. Mirar la situación histórica

3) ¿Cuáles son los principales conflictos que las primitivas comunidades viven en este momento?
4) ¿Cuáles son las causas de las diversas posturas existentes?
5) ¿Cómo enfrentaron las comunidades este desafío?

c. Escuchar el mensaje del texto:

6) ¿Han vivido en su comunidad una situación de conflicto similar?
7) ¿Cómo ilumina e interpela este texto nuestra acción pastoral de hoy?

4. Estudio del período histórico (49-67):

Claudio (49-54) y Nerón (54-68) son los emperadores de Roma. Se vive en una sociedad donde religión y política están íntimamente unidos. Varios pueblos sufren y pasan hambre. El Concilio de Jerusalén (49) decreta que los convertidos del paganismo están exentos de la Ley. Pablo funda comunidades en Asia y en Europa (Antioquía, Chipre, Filipos, Tesalónico, Efeso, Corinto...). Pablo luchará a través de sus cartas para lograr una sociedad igualitaria, compuesta de cristianos nacidos del judaísmo. Las comunidades paulinas vendrán en ayuda a la comunidad de Jerusalén que pasa hambre. Por las tensiones vividas en esta época en el seno del judaísmo Pablo es arrestado y finalmente muere en Roma hacia el año 67.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el textos

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración

En medio de nuestra situación de división y conflictos nos sentimos interpelados a "entregar nuestras vidas a la causa de nuestro Señor Jesucristo" (Hch. 15.26). Contamos con su presencia en nuestro caminar, que fortalece nuestra debilidad y nos llena de esperanza. Rom. 8,31-39. Leer este texto y comentarlo en común.

7. Preparación del próximo encuentro

Definir el tema: persecución y resistencia, alimentada por la esperanza al final del siglo primero.

Texto para ser estudiado: Apocalipsis 12,1-17.

Algunas ayudas para el estudio

a. Durante este período, después de la muerte de Jesús y la destrucción de Jerusalén (año 70 D.C.), se van dando muchas tensiones sociales y conflictos entre los judíos cristianos.

b. Estos conflictos suceden en Palestina, pero también en los alrededores, por ejemplo en Asia Menor, a donde han ido a emigrar muchos judíos.

c. Estos conflictos van a ser más claros cuando con Pablo aparezcan las primeras comunidades cristianas fuera de Palestina y entonces se marcará una división clara entre la Sinagoga y la Iglesia (entre el judaísmo y el cristianismo).

d. Por esta época comienzan a escribirse los libros del Nuevo Testamento.

1. Todas las cartas de S. Pablo.
2. Los Evangelios. El que primero se escribe quizá sea el de Marcos y por último el de Juan.
3. Los otros escritos o libros del Nuevo Testamento.

e. Las cartas de San Pablo nos recogen no solo su doctrina, sino también el testimonio de la vida, conflictos y problemas de las primeras comunidades cristianas *fuera de Palestina.*

El libro de los Hechos de los Apóstoles en su primera parte, nos da el testimonio de la vida de las primitivas comunidades de cristianos *en Palestina.* (Es la predicación y actividad misionera del apóstol Pedro, antes de su viaje a Roma!).

XII. ENCUENTRO No. 12: PERSECUCION Y RESISTENCIA AL FINAL DEL SIGLO I

TEMA: Esperanza de un pueblo que sufre.

PERIODO: 67-100 (D.C.).

ASPECTOS:

1. APOC. 12,1-17: Dios presente en la historia, oculto en los acontecimientos.
2. APOC. 21,1-8: Dios con los hombres realiza la esperanza.
3. SAT. 5,1-6; Juicio de Dios a los ricos.

1. Palabra-clave: TRIUNFO SEGURO

"Estuve muerto y de nuevo soy el que vive por los siglos de los siglos" (Apoc. 1,18).

2. Partir de la realidad de hoy

El pueblo que sufre va descubriendo la presencia del juicio de Dios en los acontecimientos de su historia.

a. ¿Qué tipos de persecución usa hoy el imperialismo moderno en contra del pueblo?

b. ¿Cómo resiste el pueblo las amenazas?

c. ¿Qué mantiene viva la esperanza de nuestro pueblo, de nuestra comunidad y la nuestra?

d. ¿Conoce a alguien que en la persecución y en la muerte ha triunfado?

3. Estudio del texto escogido: APOC. 12,1-17: describe cómo Dios toma partido a favor de la vida amenazada.

No tengamos miedo de leer el libro del Apocalipsis, pues es el libro de la esperanza de un pueblo que sufre al final del primer siglo.

a. Ver de cerca el texto:

1) Este libro fue escrito en tiempos de persecución cuando no se podía hablar clara y abiertamente. Por ello tiene tanto símbolo. Conviene pues leer atentamente el texto y tratar de captar los símbolos que acá aparecen.
2) ¿A quién simboliza la mujer embarazada y qué grita cuando tiene los dolores de parto?
3) ¿Cuáles son las situaciones que el texto nos describe y qué significan?

b. Mirar la situación histórica:

4) ¿Cuál es la situación del pueblo que aparece descrito o refleja el texto?
5) ¿Cómo muestra el texto que las persecuciones son signo de victoria?
6) ¿Qué descripciones de Jesús aparecen a lo largo del apocalipsis, en este texto concreto y con qué características?

c. Escoger el mensaje del texto:

7) ¿Qué le dice el texto al pueblo de aquel entonces?

8) ¿Qué le dice este texto a nuestro pueblo hoy! cuando vivimos también momentos de violencia y persecución?

9) La fe en Jesús y la entrega de la propia vida son más fuertes que las persecuciones y las amenazas que nos acechan?

10) ¿Qué significan a la luz de este texto las palabras de Monseñor Romero: "Si me matan yo resucitaré en el corazón de mi pueblo"?

4. Estudio del período histórico

El pueblo de las comunidades sufre las consecuencias de la época de Nerón y vive las persecuciones de Domiciano, emperador que exige ser adorado como un Dios. En este período se escribieron los Evangelios.

5. Resumen

Hacer una síntesis del trabajo realizado por el grupo, si es posible por escrito. Ayudarse de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué descubrió con relación al sentido del texto en sí mismo?

b. ¿Qué descubrió con relación a aquel período de la historia del pueblo de la Biblia?

c. Este estudio ¿en qué lo ayudó a clarificar el texto de la Biblia: su origen, su formación?

d. ¿Cuál es el sentido para nosotros hoy descubierto en el texto?

e. ¿Qué descubrió con relación a la forma de interpretar la Biblia y con relación a la forma de transmitirla al pueblo?

6. Oración: Apocalipsis 5,9-14

Unidos en profunda esperanza elevemos una oración al Cordero, que ha sido degollado pero "está de pie".

7. Preparación del próximo encuentro

Llegados al final del estudio del primer año se sugiere citar a los participantes de los encuentros, para una reunión evaluativa del camino recorrido.

Algunas ayudas para el estudio

a. Los apocalipsis estuvieron de moda durante los dos últimos siglos del Antiguo Testamento y los dos primeros del Nuevo. Entre los bíblicos, el principal del Antiguo es el libro de Daniel, escrito para levantar el ánimo a los creyentes en Yavé durante la persecución de Antioco Epifanes.

b. La Apocalíptica judía es una síntesis nueva entre profecía y sabiduría.

c. En el "Apocalipsis de Jesucristo", Jesús resucitado, centro de todo, Señor de la Historia y del Universo, es presentado en una serie de diversos cuadros fuertes y coloristas, pero siempre cercanamente cariñoso con el pueblo de las comunidades. Los creyentes ven en El su victoria garantizada y reciben así la fuerza necesaria para soportar la persecución. Al final, Jesús triunfará de una manera definitiva de todos sus enemigos: el imperio opresor, los falsos profetas, Satanás y la misma muerte. Y los vencedores triunfarán para siempre con El.

Testimonio

LA FUERZA TRANSFORMADORA DEL EVANGELIO

1. EL EVANGELIO COMO CLAVE DE COMPRENSION Y MEDIO DE TRANSFORMACION DE LA VIDA Y LA REALIDAD

Lo más grave y destructor en la vida no son los problemas que tengamos o los acontecimientos dolorosos que se nos vengan encima, sino el no tener elementos lo suficientemente válidos que nos permitan comprenderlos y asumirlos. Pienso que el Evangelio se nos da precisamente como clave para comprender en su sentido último y más profundo, los acontecimientos que vivimos. Sin embargo, me parece que en la práctica, el Evangelio ha ido perdiendo esta significación. Y esto por dos motivos:

a. El primero es porque se hace del Evangelio y de la vida de Jesús, un *modelo ético*, es decir: un conjunto de reglas y de preceptos morales supremos con los que comparamos nuestra vida y la realidad que vivimos. Ponemos por un lado el Evangelio y la vida de Jesús, y por el otro ponemos nuestra vida y nuestra realidad. Y es evidente que estas dos realidades nunca coinciden. Esto produce en las personas una sensación de desánimo al ver que por mucho que se esfuercen, nunca logran ni siquiera aproximarse a este "Modelo Infinito".

b. El segundo es porque hemos separado el Evangleio de la vida. Es la simple consecuencia de lo anterior. Al ver que nunca logramos que el Evangelio y nuestra vida coincidan, terminamos por separar vida y Evangelio. Esto nos lleva ordinariamente a vivir nuestra vida en una separación, tremendamente destructora: por un lado va el Evangelio (del que quizás hablamos todos los días y el que quizás también meditamos con frecuencia) y por otro, está nuestra vida a la que nunca llega el Evangelio y que termina siendo llenada y orientada por criterios absolutamente ajenos al Evangelio. Con esto el Evangelio termina perdiendo su fuerza transformadora. Para recuperarla es necesario tomar el Evangelio ante todo, NO como un modelo ético, sino como una *clave de*

comprensión de la vida y una fuerza para transformarla. La vida de Jesús no se nos da para que la admiremos y terminemos reconociendo que no "estamos a su altura", sino para que con ella leamos nuestra vida, transformemos nuestra realidad. El Estudio de Evangelio que he tratado de hacer con más asiduidad durante este tiempo, ha sido pues, mi primera y gran ayuda. Para ser fieles a esta comprensión del Evangelio, me parece entonces, que la primera pregunta que debemos hacernos frente a lo que vivimos o frente a lo que vive la gente, no es: "¿Por qué se da esto?, ¿a qué se debe esto?, sino: "¿Cómo leer esto en clave de Jesús?, ¿cómo se revela ahí el Señor?, ¿qué exigencias me plantea?, ¿a qué acciones transformadoras me llama ahí el Señor?". Esta manera de plantear las cosas tiene consecuencias muy grandes: implica tener un conocimiento cada vez más grande del Señor, y a la vez, hacer un análisis de la realidad, lo más correcto que se pueda, para descubrir las causas y factores que la están determinando. De esta manera recuperamos la primacía del conocimiento de Jesús y la primacía de la práxis en el seguimiento de Jesús porque si quiero hacer de la vida de Jesús, la clave del conocimiento y comprensión de la realidad, es preciso conocer el mundo de Jesús, conocer esa Persona Divina y apasionante que va apareciendo como la única necesaria, como la única que nos da una mirada total y radical sobre la realidad. Al mismo tiempo, entrando en el mundo de Jesús, vamos sintiendo la necesidad de obrar como Jesús, de hacer la práctica de Jesús. Aquí aparece entonces, exigida en cierta manera por la misma fidelidad a Jesús, la necesidad de conocer lo más perfectamente posible nuestra realidad porque la práctica de Jesús sólo es posible a partir de nuestra propia realidad; el conocimiento de ésta, marca la manera concreta cómo se puede hacer una práctica a la manera de Jesús.

Y como consecuencia de todo esto, el descubrir que queremos vivir nuestra realidad según el modelo de Jesús, nos lleva a transformarla poco a poco. Y esto es supremamente liberador, hace que la realidad, por dura que sea, pierda su carácter de carga y se convierta en lugar de salvación. Por eso mi preocupación mayor durante todo este tiempo fue la de ir leyendo a la luz de Jesús todo lo que me pasaba. Esta perspectiva le permite a uno no sólo vivir más intensamente la vida, sino que termina reconciliándolo a uno con la misma realidad, porque se le descubre como lugar de salvación y de gracia. Amamos pues la realidad porque es ahí donde se nos revela Jesús y donde construimos su Reino, y al mismo tiempo, transformamos esa realidad para que refleje realmente al Señor.

2. LA PRIMACIA ABSOLUTA DE JESUS EN LA IGLESIA

Pienso que todos nuestros problemas de Iglesia nos desconciertan, nos escandalizan o nos encierran en una pasividad que se convierte fácilmente en complicidad frente al mal, porque perdemos de vista que el criterio para juzgar toda situación de Iglesia es Jesús pero un Jesús que lo

tenemos que descubrir en la Iglesia, tal como ella se nos presenta, con sus luces y sus sombras.

En esta relación de Jesús con la Iglesia me parece que cometemos con frecuencia un doble error.

a. El primero: identificar sin más a Jesús con la estructura exterior de la Iglesia. Esta identificación de Jesús con la Iglesia en su estructura exterior, ha tenido a su vez una doble consecuencia tremendamente destructora para la misma vivencia auténtica de Jesús: por una parte, perdemos todo juicio crítico frente a la estructura externa de la Iglesia; se tiene la impresión de que cuestionar algo de esta estructura exterior es faltar a Jesús y su fidelidad; con esto se termina sacralizando todo lo exterior de la Iglesia y siendo cómplice del mal que inevitablemente es inherente a esas estructuras exteriores; por otra parte, cualquier problema que se tiene con esta estructura exterior, cualquier choque con ella o la imposibilidad de aceptar ciertos condicionamientos exteriores termina en muchas personas, con una pérdida de la relación con Jesús, en una crisis de fe. Cuántas personas pierden la fe por el mal comportamiento de los cristianos o por el escándalo que les ocasiona algunos puntos de la estructura exterior de la Iglesia. Lo que hay en el fondo, en ambos casos, es no ver la realidad total de la Iglesia desde la primacía absoluta de Jesús. Primacía de Jesús sobre la Iglesia que Pablo VI expresaba de una manera tan concreta cuando decía en la Evangelii Nuntiandi que la Iglesia se debe dejar evangelizar por Jesús (E.N. 15).

b. El segundo error está en el otro extremo: separar a Jesús de la Iglesia. Se parte de Jesús, pero de un Jesús separado y aún opuesto a la estructura exterior de la Iglesia. Dado que se descubren fallas en esa estructura, fallas que por otra parte no se pueden justificar porque van abiertamente contra el Evangelio, se termina por separar a Jesús de la Iglesia o se está a la espera de una forma ideal de Iglesia, mientras se rechaza esa Iglesia tal como se presenta (E.N. 16).

Es preciso por tanto recuperar la primacía de Jesús y de un Jesús vivido, amado y anunciado en la Iglesia que vivimos. De este modo recobraremos el auténtico juicio crítico frente a las estructuras exteriores de la Iglesia y mantendremos la paz y la tranquilidad frente al mal de la misma Iglesia. Porque no podemos quedarnos indiferentes ni pasivos ante ese mal. Tengo la impresión de que a veces no tomamos bien en serio el que la Iglesia es nuestra comunidad, de que es nuestra Madre y que por tanto no podemos quedarnos resignados ante el mal o las desviaciones que encontramos en ella. La actitud de silencio indiferente de muchos cristianos frente a todo lo malo que descubren en la Iglesia, revela quizás que la toman no como algo propio, que no les interesa realmente hacer de la Iglesia en su forma concreta, ese "sacramento de salvación" que Cristo quiso que fuera. Igualmente, el rechazo de muchos cristianos a la Iglesia por descubrir en sus estructuras exteriores la dimensión de pecado de los que la formamos,

revela tal vez que no han logrado descubrir ahí a Jesús que desde esa situación de pecado nos llama, nos cuestiona, nos ofrece su salvación. Por eso nuestro amor a la Iglesia tiene que ser un amor transformador. Y esto sólo será posible cuando partiendo de Jesús y manteniendo nuestra relación personal con El, comprendemos que a ese Jesús no lo podemos vivir sino dentro de esta Iglesia que con sus luces y sus sombras, con sus testimonios y escándalos dolorosos, siempre será la "Esposa amada" de Jesús, siempre será la mediación querida por el mismo Jesús para que todos los hombres lo conozcan y reciban su fuerza liberadora. Es esto lo que me ha evitado en todo este tiempo la menor sombra de "una crisis de Iglesia". Creo que nunca me he sentido tan unido a la Iglesia en su forma concreta y con los pastores que tenemos, nunca he sentido tanto amor por la Iglesia y tanto deseo de trabajar para que sus estructuras exteriores sean realmente una mediación en la que todos reciban la salvación y la liberación de Jesús.

3. VALOR LIBERADOR DE LA CRUZ EN LA VIDA DEL APOSTOL

La adversidad me había llevado a reflexionar sobre el sentido de la Cruz. Pero fue sobre todo la enfermedad, lo que me hizo descubrir muy vivencialmente el sentido de la Cruz y su valor liberador. No sé si seré capaz de expresar bien todo lo que este "descubrimiento" del sentido de la Cruz ha sido para mí. Pienso que la Cruz es uno de los "inventos" más originales de Jesús, aunque hablar de esta manera es casi una profanación. Pero, ¿hemos comprendido realmente lo que significa la Cruz en la vida de Jesús? La Cruz no es para Jesús simplemente el medio por el cual realiza la redención y liberación definitiva de los hombres, sino que es, más bien, el lugar donde El hace esa liberación. No es solamente "por medio de..." sino que es "dentro de" la Cruz donde Jesús libera. Y con esto, Jesús hace una doble transformación de toda esa dimensión de mal que hay en el hombre, dimensión de mal frente a la cual, ninguna teoría humana ha alcanzado ni alcanzará nunca a decir una palabra que no sea profanadora de lo que sufre y aplasta al hombre. El sentido que Jesús le da a la Cruz parte de una realidad: la existencia de las "cruces" que hay en la vida del hombre, la existencia de toda esa parte de la vida del hombre que lo aplasta y destruye. Frente a ese mal, el hombre ha hecho un cierto avance al explicitar las causas estructurales que ordinariamente tiene ese mal. Pero frente al sentido de ese mal, frente a la posibilidad de una victoria definitiva del mal, siempre el hombre termina quedando en silencio. Jesús es el único que se ha atrevido a enfrentar el mal, a decir una palabra que no sea profanadora y a proponer una práxis realmente liberadora. Y esto lo hace Jesús haciendo de esas cruces de los hombres, *su cruz*, el lugar donde El siembra vida, donde El hace su triunfo, el medio por el cual hace su obra, construye su Reino. Con esto Jesús recupera lo que en la existencia del hombre estaba perdido y que parecía irrecuperable: su dolor, su sufrimiento, su destrucción, su muerte. Así pues, dentro de la perspectiva de Jesús hay tres planos:

a. El primero es el del mal. Este es producido por la maldad de los hombres, maldad que aparece en el corazón y en "estructura de pecado" como repite hoy tanto la Iglesia. Jesús no escoge, ni explica, ni justifica ese mal. Lo asume como consecuencia de su fidelidad al proyecto del Padre; fidelidad concretizada en un estilo de vida de pobre, en la fidelidad a unos valores, los del pobre, y en la realización de unos compromisos: liberar a los hombres desde el pobre, revelándoles el amor de un Dios que quiere ser Padre de todos los hombres. Por eso no basta con decir que Jesús sufre todo por fidelidad al Padre, "para que se cumpla la Escritura"; es preciso completar que esa fidelidad al Padre, Jesús la vive en su manera de comprometerse con los hombres y que es en último término, de este compromiso con los hombres, de donde le vienen a Jesús "todas sus cruces". Porque Jesús sufrió y murió por la maldad muy concreta de personas y de estructuras de poder y dominación.

b. Hay un segundo plano: ese mal, esas "cruces", Jesús las comprende, las "lee" como *su Cáliz*. Las hace *su Cruz*, "¿acaso no he de beber el cáliz?". Los enemigos de Jesús lo quieren destruir a través de las "cruces" que le presentan. Jesús enfrenta esas cruces, las asume y las convierte en SIGNO de su entrega al Padre y de su solidaridad con los hombres. Los sufrimientos que Jesús tiene que padecer (sus cruces) cambian entonces de significación: se convierten en la muestra, en la "prueba" que da Jesús de que su abandono a la voluntad del Padre, de que todo lo que ha dicho sobre su solidaridad y su opción por los más abandonados, no es pura palabrería, sino que expresa su existencia más profunda. La Cruz autentifica la vida de Jesús; muestra que en realidad su vida; sí esta centrada en el Padre y que por su amor por los hombres, lo quiere realizar "desde los condenados de la tierra". Jesús hace de la Cruz (signo de ignominia y de derrota) un signo de amor, de entrega. Jesús se introduce dentro de las cruces del hombre y les cambia de signo. Con su persona crucificada, Jesús ofrece a los hombres un tipo de lectura y de comprensión de las cruces que la vida y la maldad de los hombres les va imponiendo: hace de ellas signo de un amor que se entrega, de una comunión con todos los que sufren.

c) Pero Jesús va más lejos; no sólo hace de la Cruz el signo de su amor y de su fidelidad sino que hace de ella *el lugar* donde realiza la liberación definitiva de los hombres. En la Cruz, dentro de la Cruz con todo lo que Ella significa, Jesús hace surgir la vida; con la destrucción, Jesús construye. De esta manera Jesús recupera totalmente la existencia humana. Hace que nada de ella se pierda, ni siquiera lo que humanamente estaba ya irreparablemente perdido. La Cruz cambia, pues, totalmente de sentido su sufrimiento y su derrota. En adelante será signo de una victoria. Y es por esto que se puede llevar como distintivo de los que siguen a Jesús. La Cruz se convierte en fuente de vida, de esperanza, en

expresión de triunfo. No sólo *con* la Cruz Jesús expresa su amor a los hombres y su aceptación de la voluntad del Padre, sino sobre todo, *en la* Cruz, Jesús realiza el triunfo definitivo sobre el mal del mundo. La Cruz es el juicio que Jesús hace del mundo.

Esta manera de mirar la Cruz ha sido definitivo durante este tiempo. Muchas veces me he preguntado si ésta es la manera como estamos mirando las cruces que normalmente aparecen en nuestra vida de apóstoles. Me parece que el modo como ordinariamente reaccionamos frente al mal con el que tropezamos en nuestra vida y en nuestro trabajo apostólico, revela una visión moralista y hasta masoquista de la Cruz. Decimos con frecuencia que "Dios nos manda los sufrimientos para purificarnos"; que "tenemos que soportar las cruces y sufrimientos de la vida". Cuando nos viene la cruz, con frecuencia reaccionamos con pasividad, con agresividad, rechazándola y culpabilizando a los demás o a nosotros mismos, o en algunos casos enfrentándola con un cierto aire de víctima o de falso heroísmo. Jesús con la Cruz, nos ofrece una manera de comprender nuestras cruces y de cambiarles de sentido. Y por eso al convertir las cruces de los hombres en su Cruz y al hacer de la Cruz una fuente de vida, Jesús lanza al hombre a la acción, a la lucha contra su mal.

Enfrentar las cruces "a la manera de Jesús", es dejar de lamentarnos por lo que nos pasa y empezar a actuar para que esa vida que Jesús hizo surgir dentro de la Cruz, surja también dentro de nuestras cruces. Uno deja de quejarse por lo que le ha pasado y dedica todos sus esfuerzos a hacer que esas cruces sean ocasión de vida, medio de salvación y de liberación. Esto le quita a uno la sensación de impotencia y de inutilidad. Pero hay algo más: en Jesús las cruces nuestras se convierten en medio de comunión con todos los que padecen y sufren alrededor nuestro porque asumió las cruces de todos los que sufren. Y esta comunión con los que sufren, comunión que permite y casi que exige la comunión con la Cruz de Jesús es también fuertemente liberadora, pues desaparece la sensación de soledad y de aislamiento que da el sufrimiento. El dolor, entonces, físico o moral, en lugar de encerrar, abre. El saber que la Cruz es vida, el sentir junto a nuestras cruces las cruces de los enfermos, de los torturados, de las familias de los desaparecidos y asesinados, las cruces de todos los marginados de nuestra sociedad, termina misteriosamente haciéndonos agradecer el dolor que padecemos y casi bendecir la mano que nos golpea. Pienso que, sobre todo para el apóstol que por su estilo de vida y sus fidelidades, tiene que enfrentar con tanta frecuencia sus propias cruces y, sobre todo, las cruces de todos los hombres, hay en la cruz de Jesús una fuente de sentido y de liberación inagotable.

4. Un cuarto punto ha sido también definitivo en la manera cómo he vivido y asumido este tiempo. Es **la primacía radical de la contemplación en la vida de apóstol.** El verme incapaz con la enfermedad de cualquier actividad apostólica exterior, me ha permitido profundizar en muchos aspectos de mi trabajo apostólico. Y me han obligado a cuestionar el sentido de todo lo que hago y he hecho a lo largo de mi vida. En este con-

texto fue apareciendo cada vez con más fuerza, algo que ha sido fundamental en mi vida: la dimensión contemplativa de la vida apostólica. No entro aquí a hacer reflexiones sobre el sentido de la contemplación; la tomo como la he considerado siempre: como el descubrir y amar al Señor en lo que me va pasando y el dedicarle el mayor tiempo posible a "gozar" en la oración, de este descubrimiento y de este amor. Me parece que respecto a la Contemplación hemos tenido también una visión muy moralista. En gran parte la hemos visto como un *deber* y como una *condición* para hacer eficaz el apostolado. Quien no vive una vida de oración, se dice con frecuencia, "no está cumpliendo con la obligación y el deber primero del apóstol y se está exponiendo a hacer ineficaz su apostolado". Esta visión recorta la contemplación del sentido profundo con que la vivió Jesús. Para Jesús la contemplación, es decir, la referencia continua al Padre vivida siempre y explicitada en momentos especiales, no es ni una obligación ni un "medio de apostolado": es *su* manera de vivir; es *su* referencia al Padre - es su Hijo - es la que revela el amor del Padre y la que, en último término, salva a los hombres. Y esa conciencia de vivir sólo para el Padre y para la obra del Padre, se traduce en Jesús en acciones concretas: tiempo para explicitar esa referencia al Padre y, sobre todo, una cierta manera de hacer y de valorar su acción. ¿No hemos perdido este sentido y este valor de la contemplación? Por eso, cuando de alguna manera se nos bloquea la acción apostólica exterior, ¿no nos sentimos perdidos? ¿Por qué cualquier cambio de trabajo nos desconcierta? ¿Por qué el fracaso en una acción exterior o la incomprensión, nos hacen sentir inútiles, nos hacen perder el entusiasmo? La Cruz y la contemplación NO son simples medios para hacer nuestro anuncio. Son los lugares donde hacemos el anuncio. Son el anuncio en lo más auténtico y definitivo. Y esto es profundamente liberador. Esto lo he podido experimentar sobre todo en el tiempo de la enfermedad. La primera reacción y la primera sensación fue terrible: sentirme inútil, "acabado", sentir que no podía "hacer" nada; que quizás iba a terminar en una silla de ruedas... En esos momentos se me apareció con toda su fuerza el valor de la contemplación. Aunque lo perdiera todo, quedaba lo esencial; aunque no pudiera "hacer" nada, podía seguir haciendo el trabajo apostólico, el mismo trabajo apostólico que había hecho durante tantos años, y ahora de la manera más radical y por tanto la más eficaz: en la pura inmolación, en la pura contemplación pobre y simple de Jesús. En ese tiempo, sobre todo en los primeros meses la oración de abandono del Padre de Foucauld me fue de una ayuda y de una fuerza enorme. Era lo único que podía repetir. A través de esas palabras, iba fortaleciendo en mi interior una convicción que desde años estaba muy dentro de mí: la única manera segura y sin ambigüedades de anunciar a Jesús, es la Cruz y la contemplación. Nosotros dejamos y perdemos la posibilidad de anunciar a Jesús NO cuando encontramos obstáculos en la ac-

ción o cuando perdemos por cualquier motivo que sea, algunos medios o formas de acción, sino cuando perdemos la relación con Jesús, desde lo que vivimos. Porque el efecto de esta primacía de la contemplación, es justamente hacer de la vida, de todo lo que vivimos, un medio, una ocasión, un lugar donde descubrimos, amamos y anunciamos a Jesús.

Por eso, la contemplación en este sentido, exige necesariamente la acción; la posibilita siempre y la desbloquea. El que yo descubra que en lo que vivo y en lo que me pasa está el Señor y que estoy ahí anunciando al Señor, conlleva acciones concretas. Para mí fueron por ejemplo, en los primeros días, el mantener una actitud de abandono, el no quejarme ante lo que se me presentaba, el ir inventando poco a poco las acciones que de acuerdo con mi estado de salud y mi situación podía hacer. No se trataba de esperar a ver qué podía hacer sino en ir haciendo lo que la realidad me iba permitiendo. Porque ese Jesús que actuaba en mi vida, era preciso que lo hiciera real y visible en mi propia vida. De esta manera la contemplación como "acción evangelizadora", como "evangelización en su fuente", desencadena una cantidad casi inagotable de prácticas y permite descubrir el valor humano y evangelizador de situaciones que parecían perdidas y de acciones que aparentemente, por su carácter banal y ordinario, les negamos todo valor especial. Pienso por ejemplo en lo que significó para mí durante ese tiempo el recibir la visita de los amigos; el poder ir recuperando poco a poco los movimientos del cuerpo, la simple mirada al crucifijo, la cantidad de detalles de todas las personas que tenían que ver con mi enfermedad, etc. Mi preocupación fundamental era cómo leer ahí el amor del Señor; cómo hacer ahí el anuncio del Señor. Finalmente la primacía de la contemplación lleva a plantear muy radicalmente el problema de la *santidad* como el único problema y preocupación del apóstol. Santidad entendida no como perfección ética sino como "obsesión" por Jesús y su obra; obsesión vivida en la referencia diaria y continua de lo que vivimos, a Jesús y su Reino. Esto creo que lo debería desarrollar mejor; por ahora me queda la convicción de que la santidad entendida de esa manera es la única tarea del apóstol, lo único que se nos debe exigir a nosotros apóstoles de Jesús.

5. Finalmente y tal vez como el ambiente que permitía todo esto, está el *apoyo de los otros*. Estoy profundamente convencido que todo esto que he vivido, todas esas dimensiones que me han dado tanta fuerza y han permitido que todas estas situaciones tan dolorosas se hubieran convertido en momentos y ocasiones de gracia, todo esto habría sido imposible si no hubiera encontrado el apoyo y la ayuda de otras personas: por una parte me han dado un clima humano sin tensiones, ni moralismos, donde he podido expresar todo lo que sentía y vivía y donde me sentía acogido y comprendido. Por otra parte, me han ayudado a mantener la referencia a Jesús y su Rei-

no como criterio único y absoluto de todo lo que me pasaba. Todos me hicieron sentir siempre que en ellos encontraba todo el apoyo necesario, toda la solidaridad y la fraternidad que humanamente necesitaba, pero que todo esto iba orientado a ayudarme a ser fiel a mi vocación de apóstol. Sabía que podía contar con ellos, pero en la línea de mi fidelidad al Señor; sabía que si me reunía con ellos no era para tener "un desahogo sentimental" sino para buscar juntos la voluntad del Señor, su mensaje dentro de lo que me iba pasando y los medios para hacer desde allí el anuncio de su Reino. Siempre he recordado con alegría y agradecimiento la advertencia profunda, lúcida y evangélica de uno de ellos en una de las reuniones: "si nos hemos reunido aquí, no es para criticar a nadie ni para consolar a nadie, sino para ayudarnos mutuamente en nuestra fidelidad al Señor".

Estoy seguro de que esto que me ha ayudado a mí a mantener la alegría y la esperanza en este tiempo y a convertir todo lo que me ha ido pasando en ocasión de experiencia del Señor y anuncio de su Reino, les ayudará también a ustedes.



L I B R O S

BOTERO G. Silvio, *Esquemas de trabajo para un animador de grupos*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1988, 152 pp. 21 x 13.5 cms.

Presenta una serie de esquemas prácticos para ayudar a líderes, animadores y formadores en la conducción y dirección de grupos. Las unidades cuentan con lecturas seleccionadas que dan a los temas y a las diferentes actividades un sólido marco teórico. Un valioso aporte para guiar grupos.

SEUBERT A. y Equipo, *Cómo entender el mensaje de los profetas*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1988 - 122 pp. 21 x 14 cms.

Recorre con el lector los temas más importantes del profetismo: sus orígenes, la formación de los libros proféticos, los profetas antiguos y el tiempo en que vivieron, los verdaderos y falsos profetas. Es un trabajo realmente serio no obstante su finalidad de alcanzar un amplio círculo de lectores entre los incontables cristianos poseedores de una Biblia, deseosos de una mejor comprensión de la Palabra de Dios. En algunas circunstancias este libro puede convertirse en un bello texto para clases de religión o de Biblia tanto a nivel medio como a nivel universitario.

GALILEA, S. *El Tesoro de la Iglesia*, Comentarios a las lecturas dominicales de los ciclos A, B, C. Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 238 pp. 21 x 14 cms.

Comentarios modernos y de gran actualidad, desarrollados a la luz de la teología de la liberación, con gran sentido pastoral y acompañados de preguntas muy adecuadas para la reflexión. Para los predicadores es un gran subsidio homilético y para los fieles un medio eficaz encaminado a la mayor comprensión de la riqueza del *gran tesoro de la Iglesia* que es la Palabra de Dios acogida en la fe, proclamada en la Esperanza y expresada en la caridad.

SGARBOSSA, M. *Un Santo para cada día*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 371 pp. 22 x 14.5 cms.

En la vida de los santos aquí presentados para cada día del año, encontramos o descubrimos que todos podemos alcanzar la meta de la santidad. En realidad los santos son personas de carne y hueso como nosotros que abrieron su corazón a la gracia, se

convirtieron y llegaron a la meta que nos propone el Evangelio a todos. Presenta todo el santoral litúrgico, las fiestas del Señor y de la Virgen María. Este libro hará mucho bien a los lectores cualquiera sea su profesión o la misión que el Señor le ha encomendado en el mundo de hoy.

SCHMITT, Carlos A. *La Paz que buscas*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 70 pp. 21 x 14 cms.

La paz que buscas sólo puede ser fruto de la justicia y el amor. Amor que es estímulo, apoyo, reconciliación y vida. Este amor se convertirá entonces en paz. Libro ameno, de excelente presentación, fácil lectura y gran profundidad. Es una colección de poemas y meditaciones sobre la paz que servirá de gran ayuda a la reflexión personal y para el trabajo pastoral con grupos cristianos.

SCHNEIDER, R. *El Silencio que he perdido*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 80 pp. 21 x 14 cms.

Camino sencillo, presentado a través de meditaciones profundas y cortas, para dar al mundo lo mejor de nosotros mismos a través de la elocuencia del silencio. En esta entrega nos encontramos a nosotros mismos y dentro de cada uno descubrimos toda la fuerza creadora, innovadora, transformadora de Dios. Excelente librito para orar en toda circunstancia.

MARTINI, Carlos M. (Cardenal) *Volver la Mirada al Señor de la Iglesia*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 75 pp. 18.5 x 12 cms.

Recoge cinco conferencias dictadas por el Cardenal Martini en su catedral de Milán. Es una meditación profunda y bien documentada sobre la Iglesia, con fuerte enraizamiento evangélico y alto vuelo místico: "La Iglesia ha nacido de un acto de amor, del más supremo acto de amor y vive de este amor al servicio del mundo".

Enséñanos a orar en Familia, Ed. Paulinas, Bogotá, 1987, 31 pp. 18 x 12 cms.

En pocas páginas el cardenal Martini enseña tres formas de rezar en familia: Recitar juntos las oraciones que se han recibido de la tradición cristiana; orar con los salmos y orar con los evangelios. Propone algunas técnicas sencillas y les da su profundidad característica. Un librito que bien utilizado, hace de la familia una célila viva de la Iglesia.

La Presidencia de la Caridad, Homilías del Cardenal Carlos María Martini, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 51 pp. 18 x 12 cms.

"Se puede decir que el presbítero desempeña una tarea de presidencia en la comunidad cristiana, pero esa presidencia se ejerce en la caridad". Este libro se estructura en tres partes que corresponden a tres homilías del Cardenal en tres ocasiones diferentes y en su desarrollo ofrece una ayuda espiritual y unas palabras de aliento para quienes trabajando en un ambiente injusto ofrecen sus vidas hasta el derramamiento de su sangre por un pueblo que clama por la justicia.

Por los caminos del Señor, meditaciones para cada día, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 568 pp. 13.5 x 9.5 cms.

En su colección "Las Fuentes" Ediciones Paulinas nos presentan la meditación que el cardenal Martini nos propone para cada día del año, acompañado de un amplio

índice temático. Libro profundo y muy útil para todos los que nos empeñamos en orar sin cesar.

MIRANDA, J.M. *25 Desafíos a los jóvenes*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 236 pp. 17.5 x 11.5 cms.

Libro desafiante presentado en el ágil estilo periodístico del Padre Miranda. La juventud es época de preparación, de siembra, de estudio de formación de la personalidad. Comenzando con una parábola práctica, tomada de la vida real, el autor presenta en este libro *las columnas* a las cuales deben *agarrarse* los jóvenes para vencer los temores y lanzarse con optimismo al futuro. Cada tema va seguido de un excelente guión para reflexionar y orientaciones para el trabajo en grupos.

DUQUE Y. Hernando, *Charlas familiares*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1988, 112 pp. 18 x 12 cms.

La dinámica familiar exige a cada miembro del hogar estar actualizado en diferentes tópicos de carácter social, a fin de permitir una apertura personal y comunitaria hacia cada situación nueva que en torno de la familia se presente. Basado en principios de pedagogía activa, este libro está estructurado metodológicamente de tal forma que es una guía, un instrumento de trabajo para que padres e hijos se motiven y propicien *charlas familiares*.

NISTAL, Alejandro, *El problema es... EL HOGAR*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1988, 55 pp. 18 x 12 cms.

Presenta en pocas palabras y con toda claridad los principios básicos de la vida en familia. Cada capítulo tiene la riqueza de un temario que cuestiona a todos los miembros de la familia para hacerlos entrar en un clima de entendimiento. Es un libro que debe conocer quien trabaja en pastoral familiar y que debe estar en cada hogar para acudir a él con la frecuencia que exige la dinámica familiar.

MACCISE, Camilo, *El problema es... LA TEOLOGIA DE LA LIBERACION*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 54 pp. 18 x 12 cms.

Bien conocido y gran conocedor del tema, el P. Maccise nos presenta en forma breve y con toda claridad un análisis de la *teología de la liberación* y su desarrollo histórico hasta llegar a su consolidación en el momento actual. Pone el acento en que el agente de pastoral entre en la dinámica de esta teología "no sólo útil sino urgente y necesaria", y crea una atmósfera de distensión a la que han colaborado de manera especial la carta del Papa a los Obispos del Brasil y la última instrucción de la Congregación para la doctrina de la fe. Recomendamos este libro a los simpatizantes de la teología de la liberación, a quienes la rechazan y a quienes tienen prejuicios frente a ella. Para todos será un gran aporte.

SPOLETINI Benito, *Orar desde la Vida*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 115 pp. 18 x 12 cms.

Asistimos a un nuevo florecer de la oración. Se multiplican las casas, los cursos, los movimientos y los talleres de oración. Orar es *un signo y una necesidad* de nuestros tiempos. Las reflexiones consignadas en este libro quieren ser un aporte a estos esfuerzos, un principio de respuesta a la búsqueda de tantos que quieren orar con Jesús, como Jesús y desde Jesús. Su título *Orar desde la vida* es una invitación a superar la dicotomía tan frecuente y tan dañina entre oración y vida. Muy reco-

mendable para quienes se inician en estos caminos de la oración bien sea en grupos, en postulantados, noviciados... y también para quienes ya han avanzado algunos pasos.

QUESSON, Noel, *50 salmos para todos los días*, Ed. Paulinas, Bogotá: 1987, 280 pp. 21.5 x 14.5 cms.

En esta obra Quesson descubre el valor poético y oracional de los salmos, que han sido y serán la expresión privilegiada de la oración de la comunidad eclesial. Este primer volumen contiene los primeros 50 salmos que proponen los tres ciclos litúrgicos en las Eucaristías dominicales. Estructura las reflexiones en tres niveles: La lectura histórica, *con Israel;* la lectura crítica, *con Jesús*, y la lectura *con nuestro tiempo* que actualiza estos salmos haciéndolos calar en la realidad histórica de la Iglesia y del mundo contemporáneo.



LIBROS QUE DEBEN LEERSE

- **Los religiosos: profetas de la justicia y la paz**

– 188 páginas, 21 x 14 cms.

– Valor: $650,00. Descuento Especial para pedidos de más de 10 ejemplares.

- **Los precios de la Paz.** Valor: $350,oo.

– Acercamiento crítico a la realidad nacional – Aportes para su interpretación y búsqueda de alternativas evangélicas.

- **Opciones Prioritarias.** Valor: $100.oo.

- **El profetismo de la Vida Religiosa** y sus incidencias en la realidad nacional. Valor $350,oo.

– Pedidos a: Conferencia de Religiosos de Colombia. Calle 71 No. 11-14, 3er. piso, Tels.: 255 6640 - 235 8884 - Bogotá.

CASSETTES C.R.C.

- **Colección Vida Religiosa Hoy**

– Son una ayuda para quienes no tienen oportunidad de participar directamente en los cursos de actualización.

– Son un buen instrumento para promoción vocacional, casas de formación, asambleas y encuentros de religiosos.

– Algunos títulos:

  - María, Modelo de oración.
  - Biblia y Opción por los Pobres.
  - Puebla y la Vocación Profética del Religioso.
  - El drama del cambio.
  - Los Religiosos y la Promoción Humana.
  - Cantos de Meditación.

– Valor unitario: $350,oo. Descuento especial para pedidos de más de 10 cassettes.

